



Csemeteliget Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde
2133 Sződliget, Vörösmarty u. 8-12.
Tel/fax: 27/590-230; E-mail: ovoda@szodliget.hu
OM azonosító 032920

Iktatószám: /2019.

BESZÁMOLÓ AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJÁBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOK ÉS FELADATOK TELJESÜLÉSÉRŐL

2018/2019. NEVELÉSI ÉV



Mindenfajta nevelés önnevelés, és mi mint tanítók, nevelők csak a saját magát nevelő gyermek környezetét alkotjuk. A legkedvezőbb környezetet kell teremtenünk, hogy a gyermek úgy nevelje általunk önmagát, ahogy belső sorsát követve nevelődnie kell. /Rudolf Steiner/.

TISZTELT KÉPVISELŐ- TESTÜLET!

BEVEZETŐ

A 2018/2019-as nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés.

2019.01.01. intézményünk bővült egy Mini Bölcsődével. Az alapellátás körében a 3-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 7 óvodai és 1 mini bölcsődei csoport szervezésével biztosította. Az Intézmény 1 székhely óvodát és 1 telephelyet foglal magába.

Minden évben más és más új feladatok próbálunk beiktatni a munkánkba.

Ebben a nevelési évben is intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére a túlterheltség jellemző ez főleg így nevelési év vége felé érezhető.

A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, a szülők, fenntartó, iskola, védőnők a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. Jelentős feladattunk volt a csoportos pedagógiai dokumentáció minőségi vezetése, a kiemelt feladatok teljesülése, módszertani megújulás. A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

Összegezve: A nevelési évben tartalmas és összességében eredményes nevelési évet zártunk.

Köszönöm a fenntartónak, hogy biztosította az óvoda feltételrendszerének fejlesztésére szolgáló forrást.

TARTALOMJEGYZÉK

Tisztelt Képviselő- testület!	2
BEVEZETŐ	2
JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	5
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	7
1.1.Tervezés	7
1.2.Megvalósítás	9
1.3. Ellenőrzés.....	13
1.4. Értékelés.....	18
1.5. Korrekció	20
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	21
3.EREDMÉNYEK.....	32
4. BELSŐ KAPCSOLATOK EGYÜTTMŰKÖDÉS.....	43
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	49
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	55
7. az ovodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	63
8.ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI	64
AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA	75
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:.....	83
MELLÉKLETEK	85
Környezetkultúra, környezettudatos gondolkodás az óvodában”.....	85
Szödligeti Óvónők művészeti munkaközössége,.....	89
énekkari és bábjátékos csoportjának 2017/18 évi munkatervének értékelése	89
Gyermekvédelmi beszámoló a 2018/2019. nevelési év munkájáról	93
Beszámoló 2018/2019 tanévben végzett fejlesztő foglalkozásról, SNI-s gyermekek ellátásáról.....	96

Beszámoló a 2018-2019. nevelési évben végzett munkáról, tapasztalatokról.....	96
Beszámoló.....	99
2018/2019 tanévben végzett fejlesztő foglalkozásról	99
Logopédiai beszámoló	101
Mini Bölcsőde éves beszámolója (2019.Január-Augusztus)	102

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011.évi CXC. törvény nemzeti köznevelésről http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMMI
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról http://www.budapestedu.hu/data/cms150367/229_2012_VIII_28_Korm_ren_dele-t_a_nemzeti_koznevelesrol_szolo_torveny_vegrehajtasarol_MK_12_112.pdf
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV
- 2015. évi CCXXIII. törvényegyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról <http://mkogy.jogtar.hu/?page=show&docid=A1500223.TV>
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR

- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMMI
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMMI
- 2019. júl. 4. - (VII. 3.) EMMI rendelet. a 2019/2020. tanév rendjéről.
https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1600012.EMMI
- *Oktatási Hivatal:*
Önértékelési kézikönyv óvodák számára. NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/onertekelesi_kezikonyvovoda_160127.pdf
- *Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS*
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik, javított változat
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_3jav.pdf
- Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_k.pdf
- ÚTMUTATÓ A MESTERPEDAGÓGUS FOKOZATOT MEGCÉLZÓ MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSHOZ(negyedik változat)
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kiadvanyok/mesterpedagogus_utmutato .pdf

- Az óvoda működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó belső szabályzatok így, a Helyi Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, Etikai kódex és további dokumentumok
- Nevelőtestületi határozatok

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1. TERVEZÉS

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

1.1.1-A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

Elvárás:

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

Megvalósulása:

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A nevelési év tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhatott meg.

Az előző nevelési évi gyermekek fejlődését nyomonkövető mérési dokumentáció csoportonkénti, és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek. Ennek tükrében a mérési rendszer változtatása nélkül folytatódott hat csoportban a gyermekek mérése. Egy csoportban (Zöldike) bevezetésre került egy új, pedagógusok által összeállított gyermekek fejlődést nyomonkövető dokumentáció. A gyermekek fejlődési nyomon követésének dokumentációja az idei nevelési évben módosult, felmenő rendszerben lesz bevezetve. Minden pedagógus elvégezte feladatát és tájékoztatta a szülőket a gyermekek fejlődéséről.

A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változtatás az SZMSZ kiegészítése a panaszkezelési szabályzattal. A házirend és a HPP módosítása is kiegészült a Mini Bölcsőde résszel.

A munkaközösségi munkaterv az éves munkaterv figyelembevételével megvalósultak.

Munkaközösség vezetők koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása évek óta elengedhetetlenül szükségesek

A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. A fenntartó segítette az intézményt a pályázatok pénzügyi koordinálásban (pályázatonként külön főkönyvön vezetett pályázati elszámolás).

Óvodánk pedagógiai programjának a céljai és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.

A helyi Pedagógiai programunk a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembe vételével.

A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel **elősegítettük sokoldalú fejlődésüket** és módunk volt **felzárkóztatásra, tehetséggondozásra**, nagy hangsúlyt fektettünk az **anyanyelvi nevelésre** is.

A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák közreműködésével. Tevékenységüket meghatározott napokon gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógus segítette. A pedagógusok **önértékelése** (dokumentumelemzés, látogatás, interjúk), két pedagógusé Ú. E. és Mné V. J. megtörtént. Ebben a nevelési évben nem jelentkezett pedagógus a minősítő eljárásra. Az SZMSZ panaszkezelési szabályzatának elkészült. Házirend és a HPP módosítása a Mini bölcsődével kiegészült.

A következő 2019/2020 nevelési évben:

Fejleszthető területek:

Feladat: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosítása kapcsán szükséges a szabályzatok aktualizálása.

1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Az Alapító okirat módosult:

Óvoda-bölcsőde alapfeladata bővült bölcsődei ellátással a gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátási és gyermekétkeztetés bölcsődében kormányzati funkcióval. Meghatározásra került a felvehető maximális gyermeklétszám. Telephelye: 2133 Sződliget, Duna part2.

A nevelőtestület 2018-ban vizsgálta felül az óvoda Pedagógiai Programját. A PP-ben módosítás a Mini Bölcsődei bővülése kapcsán történt, valamint az aktuális jogszabály változásokból adódóan pontosítások és kiegészítések. Ezen intézményi alapidokumentum az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai, nevelő munka az intézményben e szerint történik.

SZMSZ 2018-ban módosult a mini bölcsődével és a hozzá kapcsolódó jogszabályi kötelezettségek, valamint a GDPR kiegészítése megtörtént. Az önellenőrzés kapcsán a panaszkezelés módja nem volt szabályozva, ezért beillesztésre került a panaszkezelési szabályzat.

Házirend is 2018-ban módosult a

Elkészült a Mini bölcsődei Szakmai Program és a Házirend.

Elkészítettük a 2018-2023-ig szóló Továbbképzési Programunkat és a Továbbképzési Tervet.

Az óvodavezetői program (2018-2019)

A következő nevelési évben, 2019/2020 – ben feladatunk:

A HPP, SZMSZ és HÁZIREND módosítása, aktualizálása, a jogszabályi változások tükrében. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. valamint az ehhez kapcsolódó személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatiról és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (NM) rendelet módosítása alapján az óvodai szociális segítő tevékenység bevezetése kapcsán szükséges SZMSZ, PP program módosításokat meg kell tenni. Amennyiben módosításokra kerül sor, úgy a fenti stratégiai dokumentumok egyéb módosításait is el kell végezni.

1.2. MEGVALÓSÍTÁS

1.1.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda munkaterve, ehhez kapcsolódtak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BÖCS éves terve, a munkacsoportok tervei és a csoportok nevelési tervei.

A következő nevelési évben, 2018/2019 – ben feladatom:

1.1.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és évente ismétlődő feladatok megvalósultak.

KIEMELT FELADATUNK AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS ALAPJÁT KÉPEZŐ SZOKÁSREND MEGTERVEZÉSE, MEGALAPOZÁSA, KIALAKÍTÁSA

A nevelési év éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása:

Az értelmi, érzelmi, erkölcsi képességek fejlesztése

- **a beszéd, a kommunikáció fejlesztésére** nagy hangsúlyt fektettünk, de még mindig elengedhetetlen a további fejlesztése.
- **a mese, a mindennapi mondókázás verselés** kibővítettük a magyar gyermekköltészet és a népi hagyományokkal, mely érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődést segítette elő.
- a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinknek szeretete és védelme az éves programjaink során és a tehetségműhely keretében megvalósult.
- Pozitív gondolkodás és érzelmek támogatása- „Boldogságóra” programot a két nagycsoport Vörösbegy és Cinege eredményesen beépítették a nevelési tervükbe. Jobbnál-jobb foglalkozások születtek a gyermekek érzelmeik fejlődtek.
- **szociális kommunikációs képességek fejlesztése** érzelmi állapotának, magatartásának és viselkedésének aktuális befolyásolási képességének fejlesztése megtörtént.
- Gyermekek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése, új fejlődési napló elkészült – megvalósult
- az értelmi, érzelmi, erkölcsi képességek fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk. Segítséget nyújtottunk a gyermekek egyéni problémáinak megoldásában. Személyes élményeket érzéseket, gondolatokat feltáró beszélgetések történtek. Szülőket bevontuk a gyermekeket érintő nevelési kérdésekben.
- a mese, a mindennapi mondókázás verselés kibővült a magyar gyermekköltészet és a népi hagyományokkal, mely érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődést elősegítő és elsajátítja a megfelelő viselkedési formákat. Megjelent a mindennapokban, plusz a művészeti munkaközösség munkaterve szerinti báb előadások.
- a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinknek szeretete és védelme csoportos szinten és a tehetségcsíra műhely népi játékok kapcsán.
- Pozitív gondolkodás és érzelmek támogatása- „Boldogságóra” program beindítása megvalósult. A Boldogságórák az apró örömek megtartása nagy élmény volt a pedagógusoknak és a gyermekeknek is. **A részvétel meghozta a gyümölcsét a Jobb Veled a Világ Alapítványa 2018/2019.nevelési évben a Boldogságóra program- Hónap pedagógusa címet Fné. S. M. és Hné. G. Sz. elnyerték. Amelyhez szívből gratulálunk.**
- szociális kommunikációs képességek fejlesztése, mint a kommunikáló felek aktivitásának: azaz érzelmi állapotának, magatartásának és viselkedésének aktuális befolyásolási képességének fejlesztése játéktevékenységekbe ágyaztuk.
- az egészséges életmódon belül az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, folyamatos volt.

- **a programunk kiemelt területéből adódóan a Környezetünk védelme és a környezeti értékeink átörökítése. Megvalósulása a Zöld munkaközösségi beszámolóban.**

- optimális teljesítmény vágy kialakítása a következetes és reális értékeléssel történt, a tanulás értelmének megmutatása olyan játékos és egyéb helyzeteket teremtettünk, amikor a gyermekek megtapasztalhatták tudásuk gyakorlati hasznát, érzékelve saját változásukat és fejlődésüket.

- a gyermeki alkotásokat a közösségi rendezvényeinken, csoportszoba –fogadóhelység tábláin kiállítottuk és bemutattuk, részletesen a beszámolóban található.

- hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése, különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekeket támogattuk. A gyermekvédelmi beszámoló tartalmazza a megvalósulást.

- Szabad játék, az ehhez kapcsolódó élmények, eszközök, hely, idő biztosítva lett – megvalósult.

- Tanköteles korú gyermekek szociális készség fejlesztésére nagyobb hangsúly került. A csendespihenő előtt hosszabb mese esetleg zenehallgatás volt a nagycsoportokban.

- Elengedhetetlen volt számunkra **a család-óvoda** együttműködése, partneri kapcsolat.

Elindítottuk a „Szülő Klub” előadás sorozatot szülői igényfelmérést követően. a szülők részvétele sokrétű volt/ rendezvények, nyílt napok, értekezletek, fogadóórák, előadások/

„Rendezvények (óvodai): A munkaközösségi munkaterv tartalmazta a rendezvényeket,” a munkaközösségi beszámolóban pedig a megvalósulások beszámolóit olvashatóak.

Kiemelt pedagógiai feladatok: (felelős: óvodavezető)

- A környezettudatóságot támogató jó gyakorlatok külső és belső megosztása.

- Munkaközösségi megbeszélések szervezése, szakmai napok kezdeményezése jeles napokhoz kapcsolódva- megvalósult.

- Hospitálások óvodán belül,- munkaközösség vezetők vettek részt és pár kolléga.

- Workshopok egy adott projekt keretében, - A leendő óvodás gyermekek szüleinek előadás a beszoktatás menetéről és a várható óvodai életéről.

- Óvodapedagógusok továbbképzése, módszertani ismeret bővítése, jó gyakorlatok átvétele, átadása, szakemberekkel való konzultáció.- gyógypedagógus kollegákkal folyamatos kapcsolattartás és konzultációk

- A belső hospitálási rendszer szervezett formában való éves tervezése (intézkedési terv).- még egyéni elkötelezettség, igény alapján vettek részt.

- Nyitás más intézmények felé a jó gyakorlataik átvétele.- ebben az évben nem került sor más intézményi látogatásra. Mentálhigiénés nap szervezése is elmaradt az előadó nem tudott időpontot adni.

- Óvodapedagógusok módszertani szabadságának növelése. – lehetőség volt hospitálásra és továbbképzésre való jelentkezésre.
- Munkamorál erősítése. Tettek, szavak összhangjának megteremtése.- ebben a nevelési évben sajnos konfliktus alakult ki nem volt egyetértés a pedagógiai elvekben.
- Akkreditált képzéseken minél többen vegyenek részt, legyenek- kevesen motiváltak.
- Belső IKT tudásmegosztás nem valósult meg időhiánya miatt.

• ***A következő nevelési évben, 2019/2020 – bqn feladat:***

Az előző évben nyertes pályázat Kincses Kultúróvoda szerinti kötelezettségek teljesítésének folytatása: Az új rendszeres feladatokat rögzíteni a következő nevelési év munkatervében.

Élménypedagógia és az ehhez kapcsolódó képzések, eszközök, hely, idő biztosítása, mint hospitálási szempont.

Óvodás korú gyermekekre jellemző képességterületek fejlesztési lehetőségei címmel, előadás meghallgatása, melyet gyógypedagóguspedagógus tart a nevelőtestület számára.

Gyermekek egyéni fejlesztéséhez módszerek alkalmazása, előadás fejlesztőpedagógus bevonásával. Ezen szakmai mutatók alkotják a következő tanévi éves munkaterv, és az ehhez kapcsolódó egyéb tervezések vázát.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezése, és a terv tényleges megvalósulása

Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves szándékterv, tematikus terv (csoportnaplóban).

Éves szándékterv tartalmazta az AP szerinti tevékenységformákhoz kapcsolódó várható, tervezett tevékenységeket/anyagokat/témaköröket. Ez a tervezés egy nagyon távlati terv a pedagógusok számára, hiszen a gyerekek egyéni fejlődési menete, az aktuális érdeklődés, és egyéb tényezők a tanév elején elképzelt terveket többnyire felülírják.

Tematikus terv: Egy-egy tematikus egységet foglalt magába, mely egy-négy hét közötti időszak konkrét tevékenységi területekhez kapcsolódó tevékenységeit/anyagát foglalja magába. Ebben a témához kapcsolódó cél és feladatrendszernek, alkalmazott módszereknek is konkrétan meg kell jelennie.

Heti terv, mely heti lebontásban tartalmazza a konkrét megvalósításokat. Ebben van lehetőségük a pedagógusoknak olyan gyermekek által spontán megvalósuló dolgokról is feljegyzést készíteni, melyek tervezés nélkül, de megvalósultak a hét során. A heti terv és a temati-

kus terv között a pedagógusok önállóan döntenek el, hogy hol szerepel, a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat, illetve a tevékenységekhez konkrétan kapcsolódó anyagok (pl.: verselés-mesélés, zenei nevelés)

Csoportnapló: A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő. A PP-ben rögzítésre kerültek azok a főszabályok, melyeknek érvényesülni kell a csoportnapló vezetése során. Az önértékeléshez kapcsolódó látogatások, ezen dokumentum elemzését, és ellenőrzését is magukba foglalták. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt.

Az óvodapedagógusok dokumentációjának vezetése nagyon sokat fejlődött.

A csoportok dokumentumai:

- Csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció
- A HHH- helyzetű gyermekekről vezetett fejlesztések, értékelések

A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kaptak pozitív visszajelzést és a hiányosságokra is felhívtam a figyelmet szükség szerint.

Ellenőrzés alkalmával módszereim között szerepelt a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

A dokumentumok vezetése naprakész volt, megfelelő formai és tartalmi elemekkel rendelkezett. Ellenőrzések alkalmával erősségeket kiemelve határoztam meg a fejlesztendő területeket.

A következő 2019/2020 nevelési évben, feladatunk:

A dokumentáció anyagának a csökkentése, figyelembe véve a jogszabályi megfeleltetést.

1.3. ELLENŐRZÉS

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Az éves munkaterv tartalmazta a vezetői ellenőrzés szempontjait, célját, feladatit. E szerint történt meg a tanévben a pedagógusok ellenőrzése, értékelése.

A gyermekek nyomonkövetésének dokumentációja az idei tanévben is elkészült. A csoportnaplókban a csoportok összehasonító mérési elemzése megtalálhatóak.

Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai.

A nevelési év elején az adott év munkatervében meghatározásra került az értékeltek köre, az értékelt területek, az értékelés módja. Az értékeléseket vezető társaimmal megosztottam. Az egyes értékelésekről értékelő lap készült.

Belső ellenőrzés fajtái:

- pedagógus önértékelés:
- vezetői önértékelés
- intézményi önértékelés

Pedagógus önértékelés: U.E, és M.V.J. önértékelése megtörtént.

Vezetői és intézményi önértékelés nem került sor.

Ezek összesítése felkerült az Oktatási Hivatal informatikai támogató rendszerbe.

Teljesítmény értékelés:

Az értékelési szabályzat szerint megtörtént a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak körében.

Külső ellenőrzés és minősítési eljárás

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés

- a pedagógus ellenőrzése,
- az intézményvezető ellenőrzése,
- az intézményellenőrzése.

Intézményünkben tanfelügyeleti pedagógus ellenőrzés nem volt.

Intézményvezetői ellenőrzés a 2016/2017. nevelési évben volt.

Intézményellenőrzés is megtörtént 2017.októberében .

A 2017. október 17-re. tanfelügyeleti ellenőrzés idejére a teljes pedagógus kar önértékelése 90%-ban befejeződött.

Dokumentumelemzés (Vezetői pályázat, pedagógiai program, 2 éves munkaterv és be-számoló, SZMSZ) kérdőíves felmérés (szülők, pedagógusok, vezető) interjú (vezető, vezetőhelyettes, fenntartó)

Minősítési eljárás

Ebben a nevelési évben Hné. D. I. jelentkezett a mesterpedagógus intézményvezetői minősítő eljárásra.

Óvodai dokumentum ellenőrzése megvalósult.:

S.szám	Feladat	Felelős	Határidő
1	Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése:		
2	Csoportnaplók naprakésztségének ellenőrzése	Hné D. I.	Évente 2x október, május
3	Felvételi előjegyzési napló	Hné D. I.	május. augusztus

4	Felvételi és mulasztási napló	Hné D. I.	Évente 2x október, május
6	Munkaidő, munkafegyelem be-tartása- technikai dolgozók, pedagógusok	Hné D. I.	Évente 2x október, május
7	Szakmai munka ellenőrzése	Hné D. I.	Évente 2x október, május
8	A napló gyermekek fejlődés nyomonkövető ellenőrzése	Hné D. I.	Évente 2x október, május
9	Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, értekezletek, fogadóórák	Hné D. I.	Évente 2x október, május
10	Egészséges életmód	Hné D. I.	havonta
11	Környezeti nevelés, környezet védelem,	Hné D. I.	havonta
12	Gyermekevédelmi tevékenység	Hné D. I.	havonta
13	Logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus haladási napló ellenőrzése	Hné D. I.	Évente 2x október, május
14	Technikai dolgozók munkájának ellenőrzése	Sné. H. Zs.	Évente 2x október, május

Teljesítményértékelés (Értékelési szabályzat szerint)

Teljesítményértékeléssel érintett	Időpont (től- ig.)	Határidő (Értékelő beszélgetés, értékelési dokumentumok zárása)	Felelős
Pedagógusok: Az önértékelésben érintettek kivételével minden pedagógus	2019. 06. 01 – 30.	2019. 06. 30.	Óvodavezető
Pedagógiai munkát segítők: Teljes kör	2019. 04. 01 – 30.	2019. 04. 30.	Óvodavezető
Egyéb alkalmazottak: Teljes kör	2019. 04. 01 – 30.	2019. 04. 30.	Óvodavezető

A pedagógusoknál a pedagógus kompetenciák figyelembe vételével csoportlátogatás, foglalkozás megfigyelése, szabadjáték megvalósulásának ellenőrzése megvalósult, meghatározásra kerültek a kiemelkedő és fejlesztendő területek. Pedagógiai munkát segítők a munkaköri leírásuk alapján történt az ellenőrzés.

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős	Megvalósulás
		Ki?	Kit?	Egyéb érintett				
1.	A gyermekek fejlettség állapota: - értelmi - beszéd - hallás - látás - mozgás	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás: Szülő	Fejlődési napló; folyamatos megfigyelés	Bemeneti mérés: október 31. Évi 2 alkalom: december 31. június 15.	Óvodavezető	Kiscsoportoknál bemeneti mérés-megvalósult. Félévente tájékoztatták a szülőket a gyermekek fejlődéséről.
2.	Tanköteles korú gyermekek szintje	Óvodapedagógusok	Nagy-csoportosok: Cinege, Vörösbegy	Visszacsatolás: Szülő Szakmai munkaközösségek	Neveltségi szintmérő eszköz; célzott megfigyelés	Beosztás szerint 2018.december 15.	S.H.ZS Önértékelési munkaközösség vezető	A két csoport december végére az iskolaérettségi mérést elvégezte.
3.	Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség	Önértékelési munkaközösség	Érintett pedagógus csoportjába járó gyermekek szülei (teljes kör)	Visszacsatolás; Érintett pedagógus, intézményi szintről a nevelőtestület	Kérdőív	Önértékelési kiscsoportok feladattervei szerint	Önértékelési kiscsoportok vezetői	Önértékelési munkaközösség elvégezte két pedagógus önértékelésének szülői kérdőív 50 db kiosztásra került
4.	Szülők elégedettsége: Fejlettség állapot + Pedagógus hozzáadott érték	Önértékelési munkaközösség	Szülők (reprezentatív)	Visszacsatolás: Nevelőtestület, szülők	Kérdőív	2019. február	S.H.ZS Önértékelési munkaközösség vezető	51 db kiosztva 32 érkezett vissza

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős	Megvalósulás
		Ki?	Kit?	Egyéb érintett				
5.	Gyermekek elégedettsége	Önértékelési munkaközösség	Középsősök	Nevelőtestület		2019.március	S.H.ZS. Önértékelési munkaközösség vezető	51 gyermek
6.	Iskolák elégedettsége: Fejlettség állapota	Önértékelési munkaközösség	Tanítók	Visszacsatolás: Nevelőtestület,	Kérdőív: Egyénre szóló kérdőív az 1. osztályos volt óvodásaink vonatkozásában	2019. október 2-6.	S.H.ZS. Önértékelési munkaközösség vezető	Iskolába 8 kiosztott kérdőív, mind visszaérkezett
7.	Szülői értekezletekkel és különböző programokkal való elégedettség.	Óvodapedagógusok	Szülők, résztvevők	Minőséggyondozó szakmai munkaközösség	Kérdőívek, értékelő lapok	Alkalomszerű	Óvodavezető	Nem valósult meg

A következő 2019/2020 nevelési évben, feladatunk:

Védőnői elégedettségmérés kidolgozása. Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez és ebben a tanévben a pedagógus minősítésekhez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS tagjai és az óvodavezető 2017. október 17-ei intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés után megfogalmazott intézkedési terv elvárásait teljesíteni szükséges.

1.4. ÉRTÉKELÉS

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Teljesítményértékelés a pedagógusoknál a kompetenciák figyelembevételével történik a nevelési év végén.

Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése

A vezetői munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg lebonyolításuk rendje és módja. A szervezés feladatai megoszottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket. A szülők a számukra nyitott ünnepélyekre szívesen, örömmel érkeztek, a programokon jól érezték magukat, azokat színvonalasnak tartották.

Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése

A szülői értekezleten a csoport aktuális fejlettségének ismertetése mellett egy – egy nevelési téma is megbeszélésre került, amikhez meghívtak gyógypedagógust is. A nevelési év során a szülők tájékoztatása fogadóórákon (szükség szerint vezetői részvétellel), családlátogatáson, nyílt napokon, egyéni beszélgetések során valósultak meg.

Munkarend, munkafegyelem

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. A pedagógusok nagyon sokat helyettesítettek. A különböző felelősök munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték.

Az óvodapedagógusok a kötelező csoportban töltött nevelési időn túl a felkészülésre szánt időt is többször az óvoda épületében töltötték, munkaközösségi megbeszélések, próbák, közös szülői programok nyílt nap és rendezvények alkalmával.

A pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítő és egyéb alkalmazottak teljesítményértékelése.

A pedagógiai asszisztensek ebben a nevelési évben nagyon sokat segítettek az óvodapedagógusok munkáját. A sajátos nevelést igényű gyermekekkel, nagy empátiával, türelemmel, odafigyeléssel foglalkoztak. Többször volt szükség más csoportba való áthelyezésükre, mivel több csoportban is voltak különleges bánásmódot igénylő gyermekek és pedagógus kolléga hiányzása miatt.

Az óvodatitkár naprakészen vezette a rábízott feladatokat a KIR és a KIRA rendszerben.
Részt vett az Adatvédelmi Módszertári konferencián.

Dajkáknak is sok feladata volt az év során a munkaköri leírásuk alapján és sokat takarították más csoportját és besegítettek a négyórás takarítóinknak. Nagyon köszönöm, hogy helytálltak a mindennapokban és a rendezvényeinken.

Szerencsére az előző nevelési évben is volt módunk jutalom formájában elismerést adni a dolgozóknak.
Évente egyszer a fenntartó meghirdeti az „**Év Pedagógusa díjat adományozását**”. Az elmúlt nevelési évben Sné H. Zs. részesült az adományban.
A jelölésre a testület által létrehozott és elfogadott jelölési szempontsorok alapján tettem javaslatot.
Ezeket az elismerési formákat nagyon fontosnak és ösztönzőnek tartom.

A következő 2019/2020 nevelési évben, feladatunk:

Szervezési feladatokat minden dolgozóra egységesen kiosztani, figyelembe véve erősségeiket.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63.§-ának figyelembevételével készült. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal az óvodába érkező gyermekek megfigyeléseit egészen az óvodáskor végéig.

A megfigyelések alapján pedagógiai értéket kapnak, ha szükséges fejlesztési tervet írnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.

A fejlesztőpedagógusok eredményeiket év végén beszámolóban összesítik,

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat az óvodánkkal megbízott logopédus végezte a nevelési évben.

A következő 2019/2020 nevelési évben:

Óvodai szinten a mérési-értékelési csoport vezetőjével a csoportok mérési eredményeinek összesítése szükséges, melyből intézményi szinten pedagógiai értéket felmenő rendszer alapján részben kapunk csak meg. Várható intézményi érték csak 2021/2022 lesz.

1.5. KORREKCIÓ

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

A házirend betartása, és betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről.

Az új Fejlődési naplót bevezettük és ebben a nevelési évben leszűrtük a tapasztalatokat.

Az alapító okiratban történt pontosítás, kiegészítés a nevelési évben. Mely megküldésre került a kormányhivatal részére is.

Elkészült a Mini bölcsődei Szakmai Program és a Házirend.

Elkészítettük a 2018-2023-ig szóló Továbbképzési Programunkat és a Továbbképzési Tervet.

Az óvodavezetői program (2018-2019)

Házirendet felülvizsgáltuk, aktualizáltuk.

A következő 2019/2020 nevelési évben:

Az adatvédelmi szabályzók és az Nkt. jogszabályi változás miatt amennyiben szükséges változtatás, azt az intézményi dokumentumokban is be kell vezetni. A nevelőmunkát segítő kollégák ellenőrzésére nagyobb hangsúly fektetése.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

Az intézmény dolgozói, írásban egyénileg voltak értékelve a nevelési év végén és évközben.

- tervező, értékelő munka: óvodai csoportnapló, felvételi mulasztási napló, gyermeki fejlődést nyomon követő napló
- Foglalkozás értékelése: a tervezés és megvalósulás összhangja, módszerhasználat, motiváció, differenciálás, ellenőrzés-értékelés
- Pedagógus önértékelése
- Pedagógus teljesítményértékelés
- Az lenti szempontok alapján figyelték meg egymást a kolleganők hospitálások alkalmával.
előadásmódjáról, kérdéskultúrájáról, hangnemeréről,
hogyan épített-e a gyermekek előzetes ismereteire,
hogyan kihasználta-e az adódó lehetőségeket, ellenőrzött, értékelt-e,
kialakított szokásrendjét a csoportban,
a foglalkozás eredményességéről.

Elégedettségmérés a pedagógusok, nevelőmunkát segítők, szülők, gyerekek, iskola, fenntartó megtörtént.

A 2018/2019-es nevelési év kiemelt feladatai voltak:

Elégedettségmérések lebonyolítása. Az intézményi önértékelés szakszerű megszervezése, megvalósulása. Hospitálási terv alapján egymás munkájának megfigyelése.

A következő 2019/2020 nevelési évben: A védőnők elégedettségmérésének lebonyolítása.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

2.1.1. A PP - ben rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

A közösségi feladatok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik prevenciós folyamata egy fő szociális szakember óvodai heti egy alkalmas munkája révén és a pedagógusok közösségfejlesztésében valósulnak meg.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Egyéni képességfejlesztés:

- Meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyerekeknek.
- A megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk.
- A gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos.
- Pontosán tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- A feladat önálló gondolkodásra készítet, nemcsak analóg megoldásra.
- Önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával.

- Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt. A közösség fejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik. Két tehetséggondozó műhely működik: Zene-Bona és népi játékok, néptánc, valamint Kis Művészek műhely.

A következő 2019/2020 nevelési évben:

Szeretném, ha minden pedagógus egyszer hospitálna a nevelési év folyamán.

A modern pedagógiai eszközök beépüljenek a mindennapokba.

A kooperatív technikákban való elméleti és gyakorlati jártasság megszerzésére, mint a közösségi kapcsolati lehetőségek kiváló nevelési lehetősége további ismerkedési lehetőséget tartogat az óvodapedagógusok számára.

A tanévi főbb feladatok: az előttünk álló szakmai kihívások szakmai, módszertani cél és feladatrendszerének megfelelni oly módon, hogy az óvoda hírnevét tovább öregbítse, a kollégák szakmai életében jelentős állomásként tudjon beépülni. Ezen célok egy korszerű gondolkodású, innovatív, ugyanakkor az elért eddigi értékeket tisztelő és alkalmazó nevelőtestület és alkalmazotti közösséggel valósíthatók meg.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A gyermekek hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt.: 4§ 13.)

A gyermekvédelmi munkáról a 4 . sz. melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát SZ. I. végzi. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (itt most a HH-s, HHH-s gyermekeket értjük) rendelkeznek a kolléganők megfelelő információval. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. A gondozási központ vezetője és munkatársai-val szoros a kapcsolatunk jelzőrendszeri megbeszéléseket tartunk. Tájékoztatást kapunk az esetleges változásokról. Amennyiben védelembe vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében, ennek megvitatása is az értekezlet részét képezte. Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni a gyermekvédelmi felelős számára, ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel, így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek.

Fejlesztőpedagógusok beszámolója sz.5. Melléklete.
Tehetségműhelyek beszámolója. 3 sz. melléklete

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

A 2018/2019. nevelési év végére az adatok az alábbiak szerint alakultak.

Csoport szám	Gyermek létszám /fő	Regisztrált gyermek-véd. esetek száma: (hátrányos helyzet/veszélyeztetett)	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	Az adott évben megtett gyermekvédelmi intézkedések száma/eset	A megtett gyermekvédelmi intézkedések szintjei	A gyermekvédelem személyi feltételei az intézményben finanszírozás
2019.05.31. állapot						
7	175	1	7	2 gyermek esetében, 1 gyermek esetében folyamatos	Gyermekjóléti Szolgálathoz	1 fő gyermekvédelmi felelős finanszírozás nélkül

Megnevezés		2018. 10. 01.	2019. 05. 31.
Az óvodába járó gyermekek száma:		174 fő	175 fő
Összes étkező gyermekek száma:		174 fő	175 fő
Ebből	térítéses étkező:	58 fő	56 fő
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (100 % kedvezm.)	7 fő	7 fő
	tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermek	1 fő	1 fő
	családjában tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	1 fő	1 fő
	családjában három vagy több gyermeket nevelnek	58 fő	59 fő

Családjában az 1 főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér SZJA-val, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett nettó összegének 130 %-át.	46 fő	51 fő
100 % -os kedvezményben részesülők összesen:	116 fő	119 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma (2H):	7 fő	7 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma (3H):	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gyermek:	0 fő	1 fő

A 2018/2019-es nevelési évben gondozásba, védelembe vett gyermekek száma:

Családból való kiemelés 1 fő esetében,

Esetmegbeszélés 7 alkalommal történt.

A Gyermekjóléti Központ kérésére óvodai jellemzést készítettünk el.

A gyermekvédelmi felelős munkájáról a (Lásd Gyermekvédelmi felelős beszámolója 4. számú mellékletben)

A következő nevelési évben, 2019/2020-es feladatai:

Vezetőként ösztönzőm az óvodapedagógusokat arra, hogy változatos munkaformákat biztosítsanak a gyermekek számára.

- Differenciálás lehetőségeinek biztosítása, felajánlása tevékenységek során.
- Családok segítése, források felkutatása az év folyamán.

Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására. Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, gondozási központtal a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával.

A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemenet), a folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére (kimenet), további fejlesztendő területek meghatározása, átmenet segítése az iskolába. A gyermekek nyomon követése folyamatos évente két alkalommal a szülőket tájékoztattuk a gyermekük fejlettségéről. Minden alkalommal a fogadóórák keretében tanácsal láttuk el a szülőket. Szakembereket és szakirodalmat javasoltunk gyermekük fejlődésének elősegítése érdekében. Ebben a nevelési évben már több szülő igényelte a fogadóórákat.

Az iskolára való felkészülés kapcsán az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni megfigyelései, valamint a gyermek rajzok fejlettsége, egyéni mérés és a gyermek egyéb megnyilvánulásai alapján adott nevelési év januárjáig véleményt alakítanak ki.

Mindehhez kikéri az óvodában velük együttműködő logopédus, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógus szakmai véleményét is.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos óvodai feladatok koordinálása:

Minden óvodapedagógus kötelezettsége, hogy folyamatosan nyomon kövesse az óvodás gyermek fejlődését, arról tájékoztassa a szülőket, és indokolt esetben kezdeményezze a szülőnél a szakszolgálat igénybevételét.

A gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét és a további fejlődést szolgáló intézkedéseket, megállapításokat és javaslatokat az óvodapedagógusnak írásban rögzítenie kell.

Ha az óvodapedagógus az óvodai élet, tevékenységi formái során azt észleli, hogy a rábízott gyermek nem az elvárható módon fejlődik, és a lemaradást saját pedagógiai eszközeivel nem tudja korrigálni, akkor a szülő bevonásával, egyetértésével, végszükség esetén a jegyző segítségével el kell juttatni a gyermeket a Pedagógiai Szakszolgálat intézményébe. December 15-ig küldtük el a megyei szakértői bizottsághoz azoknak a gyermekeknek a vizsgálati kérelmét, akiknek célszerű még egy évet óvodában maradnia-, vagy további fejlesztést igényelnek. Januárra végeztük el a nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálatát, valamint iskolaérettségi vizsgálatra irányítottuk azon gyermekeket, akiket a pedagógus a megfigyelései alapján szükségesnek tartott, természetesen szülői egyeztetését követően. A szülőket szülői értekezleten a pedagógusok tájékoztatták az eredményekről. Az óvoda- iskola átmenet gördülékenysége érdekében a leendő elsőosztályos tanár nénikkel felvettük a kapcsolatot. A nagycsoportos gyermekek számára pedagógusok egyéni fejlesztése mellett, még biztosítottunk fejlesztést a fejlesztőpedagógusunk által.

A tevékenységek tervezését, a fejlődés nyomon követését, mérését és értékelését a csoportnaplóban és a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiaknak megfelelően:

- családlátogatás
- anamnézis
- befogadás értékelése
- a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések
- egyéb lényeges megfigyelések (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- nevelés értékelése, kimeneti értékelés

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatását és tehetséggondozását egyéni képességfejlesztés formájában, saját csoportjukban végzik az óvodapedagógusok, a gyermekek fejlődési naplójában rögzítetteknek megfelelően. Ezt a tevékenységet tervszerűen, a csoportos tevékenységek keretében végzik. Tehetségfejlesztést végez zenei és népijátékok tehetségműhelykeretében két óvodapedagógus a fejlesztő szobában a tanköteles korú gyerekeknek.

Az óvodai nevelés folyamatában rendszeres megfigyeléseket végeztünk „Az egyéni fejlődés, fejlesztés ” szerint, melyek eredményeit az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokba rögzítettek az óvodapedagógusok. Az így kapott eredmények alapjául szolgálnak a következő nevelési terv elkészítéséhez illetve az egyéni fejlesztési irány kijelöléséhez.

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel végzett munkánkra vonatkozó eljárás

Feladat ellátás	Csoport megnevez.	Gyermek sorszáma a felv. és mul. naplóban	BNO kód	Szakvélemény kiállítója	Szakvélemény kiállításának dátuma	Szakvélemény száma	Felülvizsgálat ideje
	Vörösbegy	25	F83	Nógrád M. Ped.Szakszolg Salgótarján	2019.06.20.	1508/2019	2018/19.
	Vörösbegy	7	91.80	Főv.Ped.Szakszolg.H állásvizsgáló Int. Budapest	2019.04.08.	436-3/2019.	2021/22
	Cinege	15	F83	PMPed.Szakszolgálat 1.sz. Budapest	2019.02.25	PMPSZ-Bp/Sz1488-4/2016.	2018/19 2. félév
	Cinege	20	F70	PM Ped. Szakszolgálat Budapest	2019.02.17.	PMPSZ-Bp/Sz-0189-2/2019	2018/19

Az óvodában működő fejlesztés a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztését foglalja magába, mely a gyermekek egyedi fejlődési üteméhez mérten eltéréseikhez igazodva történik prevenciós és korrekciós jelleggel.

A gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását 1 fő fejlesztőpedagógus heti 3 alkalommal, megbízás keretében látja el.
4 fő SNI státuszú gyermek fejlesztésével hetente, a szakvéleményben, szereplő óraszámban gyógypedagógusok /3 fő/ foglalkoznak.

Az 2018/2019 Óvodai nevelési év során, az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus által végzett felmérések és megfigyelések alapján az arra rászoruló gyermekek fejlesztése a lehetőségekhez mérten valósult meg.

- 13 fő gyermek kiemelt egyéni vagy csoportos fejlesztése.
- Több gyermek csoporton belüli differenciált nevelés során ellátott fejlesztése.

Megvalósulásuk változó eredményeket mutat.

A kiemelt fejlesztésben részesülő gyermekek közül voltak, akiknek képességei sikeresen fel lettek zárkóztatva. Kiemelt fejlesztésük lezárult, és további csoporton belüli differenciált neveléssel folytatódik.

Azon gyermekek, akiknél az adott probléma továbbra is fennáll, a következő évben további fejlesztésre javasoltak.

Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított gyermekek

2019. 05. 31.	Pedagógiai Szakszolgálathoz utalt gyermekek száma/fő	
	iskolaérettségi vizsgálat miatt	szakértői bizottsághoz
	4	8

Az óvodába maradó gyermekek továbbfejlesztése szükséges, 1 fő SNI és 1 fő BTM.

Beszámoló gyógypedagógiai feladatok ellátásáról 2018/2019 nevelési év (5. sz melléklet)

A következő nevelési évben, 2019/2020 tervezem:

Előre láthatóan a következő nevelési évben, a fejlesztésben részesülő gyermekek létszáma a szakértői vélemények alapján az óvodában maradt 6-7 éves gyermekek 1 fő SNI és az 1 fő BTM gyermekek.. Köszönet a fenntartónak, hogy eddig biztosított fejlesztőpedagógust heti tíz órában.

Tehetségműhely (csak nagycsoportosok körében) értékelője:

Műhelyek neve	Vezetői	Gyermekek száma	Foglalkozások
Néptánc, népi játékok	Hné D. I.	12 -15 fő	kéthetente
Zene-Bona	Tné D. Gy.	15fő	kéthetente
Kis művészek	Hné. G.Sz,	8 fő	kéthetente

A „Zene-bona” néptánc, népijátékok tehetségműhely értékelője a 3. számú mellékletben.

Szülői igényekre alapozott térítéses külső foglalkozások:

Angolka, játékos német, vitamintorna, karate foglalkozásokra igen sokan jelentkeztek. A szülők elégedettek a szolgáltatásokkal, még többre volna szükség, de a tornaterem időbeosztása csak öt foglalkozásra elegendő egy héten.

A következő nevelési évben, 2019/2020 tervezem:

- Tehetségműhelybe még egy pedagógust megkérni, vegyen részt a foglalkozásokon, hogy ne maradjon ki egy alkalom se. A kis művészek műhely vezetéséhez eszköz biztosítása.

2.1.4. tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozás mentes játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le. Pszichés szükségletükről, belső igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásairól szerezhethetünk információkat. Melynek megfigyelhetjük a fejlesztő hatását észrevétlenül, indirekt módon. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben

Egy hetes tematikus programot készítettünk az egészséges életmód, a mozgás témakörében. A hét programjai jól szervezettek voltak és illeszkedtek az óvodánk pedagógiai programjába. A szülők számára egy napot nyitottá tettünk a tevékenységekbe, programokba való bekapcsolódásra. Kipróbáltuk ezáltal az óvodai nyílt nap interaktív lehetőségeivel milyen módon élnek a szülők.

A következő nevelési évben, 2019/2020 tervezem:

Előadást tervezzünk helyben a szabad játékról. Tehetségfejlesztő munkánk folytatása. A zenei nevelés, népi játékok- néptánc a mozgás kiemelt tevékenységi területtel való módszertani foglalkozás. A kooperatív technikák és az élménypedagógiai, mint módszer további megismerése.

- Pszichológus meghívása egy előadásra a gyermeki képességekről, iskolaérettségről.
- Egymás közötti hospitálások ösztönzése, tapasztalatok megbeszélése.
- Élménypedagógiai módszerek megismerése, bemutatása.
- Szabad játék és kezdeményezések lehetőségének bővítését, tapasztalatok átadása

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg a PP - ben is.

Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is.

Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat.

A Zöld munkaközösségnek (1. sz. melléklet), mint a zöld óvodai program megvalósítóinak, egész évben kiemelt feladata volt az egészséges életmódhoz a zöld óvoda programjához kapcsolódó programok szervezése.

Így a nevelési évben az egészség és környezettudatos nevelés érdekében a következőket tettük:

- Takarítás világnapja alkalmából minden csoport rendbe rakta kiskertét.
- Önkormányzat nyertes pályázatának támogatásával „Bringanapot” tartottunk az Autómentes világnap alkalmával.
- Az állatok világnapja alkalmával kiállítást szerveztünk óvodai szinten.
- Gesztenyegyűjtő akciót szerveztünk.
- Környezetvédelmi hónap keretében papírgyűjtést, kupakgyűjtést szerveztünk.
- E- hulladékgyűjtés 3 alkalommal történt
- a Zöld Híd Alapítvány munkatársa játékos interaktív előadást tartott az Újrapapír Világnapja alkalmából.
- Gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk óvodai és csoportos szinten.
- Rendszeresen gondoskodtunk az óvoda udvarán található madarokról.
- Egészség hét alkalmával, a gyerekekkel egészségünk érdekében, egészséges ételeket készítettünk kóstoltunk, védőnő és a fogászati asszisztens interaktív előadást tartott a gyerekeknek a fogápolás és az egészségünk fontosságáról.
- Egészségnapot - családi délutánt tartottunk, előadásokkal, mozgás programokkal.
- Vendégeink voltak a budapesti Gyermekkorház orvostanhallgatói „Teddy Maci programja”, amely a fehér köpenyhez szoktató, játékos ismeretterjesztő, interaktív előadást tartottak.
- **Föld Napja** alkalmával „**Tavaszi Összefogást**” hirdettünk, a szülők segítettek rendezni az óvoda kertjét, a kresz-pályát, zöld

területeinket, kerti tó környékét, kialakítottunk egy méhecske kertet. Részt vettek a gyerekek a tornateremben egy öko-mesejátékon „**Lim-lom mese**” címmel Ökojátékok kft. előadásában.

- A Generali Biztosító pályázattal elnyertük a “Közlekedésbiztonsági Programot”.
- Pályázatot adtunk be a Zöld Óvoda cím harmadízben történő elnyeréséhez.
- Pályáztunk a „Boldog Óvoda” címre. A nagycsoportosok boldogság órákon vettek részt.
- A futóprogramokat hirdettük, (Mikulásfutás, Fut a Vác)
- Erdei Óvoda Programban vett részt az óvoda három nagyobb csoportja. A három egymás utáni napon terepi sétákon vettek részt a gyerekek a közvetlen természeti környezetükben és minősített erdei iskolákban.

Ezek a programok mind a szülők, mind a pedagógusok munkája segítségével valósulhatott meg, mely a nevelési folyamat része.

A következő nevelési évben, 2019/2020 tervezem:

A kollégák számára szeretetnyelv, lelki egészségmegőrző program megszervezésében szükséges gondolkodni, az elmúlt évek sokféle feladata, megfelelés miatti elfáradás ellensúlyozását kell kitűzni célul.

Továbbra is minden olyan lehetőséget megragadtunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudtuk megfogalmazni.

2.2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Az AP, és a PP is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi-erkölcsi életre vonatkozó feladatokat. Az óvoda-pedagógusok negyedévente a csoportnaplóban nevelési tervet készítenek. A nevelési tervben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Negyedévente az elmúlt időszakot elemzik, értékelik az eredményeket e területen is. A csoportnapló tematikus tervében a tevékenységek tervezésekor is megjelenik a közösségfejlesztés. Az óvodai gyermek nyomkövetési rendszer is végez erre irányuló megfigyeléseket, 10 részterületet figyelünk meg a gyermekeknél az együttműködési, alkalmazkodási, elfogadási képességükről.

A következő nevelési évben, 2019/2020 tervezzük

A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segít kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás, mely a nevelési év fontos célkitűzése. Az élménypedagógia alapjaival az élménypedagógia újítsaival való ismerkedésre is keressük a tanévben a lehetőségeket.

2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Igyekszünk megtalálni és keressük azokat a lehetőségeket, ahol a szülő bizalommal fordulhatnak hozzánk, ahol nem csak a problémáikat, de a sikereiket is megbeszélhetjük. Erre kiválóak a lent említett alkalmak, a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai. Az óvoda ezért szervez különböző szintereken kapcsolódásokat a szülők számára.

A szülők bevonásával, részvételével a következő programokat szerveztük óvodai szinten:

- Nyílt nap (gyermeknap és ovi hívogató) ahol interaktívan bekapcsolódhattak a tevékenységekbe, programokba.
- Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai az óvodai csoportoknál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében. Ez szülői hozzájárulással történik.
- A szülői szervezet nyitó, záró, értekezletet tartottuk meg, és csoportonként évi két alkalommal szervezett szülői értekezlet a hagyományos pedagógus-szülő találkozási fórum.
- Szülőket megmozgató feladat volt az udvarrendezés, kertszépítés. Egy lelkes ügyes gyorsan dolgozó csapatot sikerült összehoznunk, így rövid idő alatt végeztünk a feladatokkal.
- Az óvoda több rendezvényen is részt vett, például: „Liget Feszt” a pedagógusok kézműves kuckóval várták a rendezvényen részt vett gyerekeket.
- Mihály-nap és a György-napi nyílt rendezvényünk előkészületei és lebonyolítása közösségépítő együttműködő több napos tevékenység volt a szülők, nagyszülők, pedagógusok, gyermekek részére.
- Egészség-nap szervezése a gyermekek és szülők részére.
- Szülő klub gyógypedagógusi előadások, egyéni megbeszélések szülők részére.

Óvodavezetői fogadóórát több szülő kért az elmúlt nevelési évben. Itt a problémás kérdéseket meg tudtam beszélni a szülőkkel. Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének feltételeiről való gondoskodás, és kötelessége együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, egy részben, amikor a gyermek az intézményben van, másrészt, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségére van szüksége.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban is Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a

vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára. A következő tanévben talán több lehetőség lesz ilyen alkalmak megkeresésére. Szülő klub folytatása igényfelmérés függvényében.

3. EREDMÉNYEK

3.1. *Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei, szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő, egyéb alkalmazottak)*

Elégedettség mérésekre (gyermek, nevelőtestületi, pedagógiai munkát segítő partneri-szülők, fenntartó, iskola,) a nevelési év során került sor.

Pedagógusok

1. Pedagógiai folyamatok szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkája:

Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata

Intézményünk szakmai fejlődése érdekében a feladatokat, a kitűzött célok megvalósíthatóságuk érdekében osztottuk meg.

A következő nevelési évre az erdei ovi továbbfejlesztése, dohányzásmegelőzési program megvalósulása. A munkaközösségi vezető újraválasztását lemondás miatt.

Munkaközösségek összhangja a PP cél és feladatrendszerével, valamint a közoktatással szembeni elvárásokkal

A PP-vel a közösségi neveléssel összhangba van mind a három munkaközösség. Reális volt a kitűzött cél és feladatrendszer. Mindig aktuálisak és megvalósíthatóak voltak a célok és a feladatok. A feladatokat igyekeztek összekapcsolni a PP-vel, amelyre épült a munkaközösségek tervezete. Egymással összhangban kevesebb feladatot, de alaposabb, mélyebb kidolgozást igényelt a munkaközösségek egymás közötti, koordinálás. Megfontoltabb volt a tervezés, a munkamegosztás szervezettebb volt.

A 2019-2020. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportoknál amire feltétlenül fókuszálni kell!

Sszám	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
1.	Környezeti	A tervezés során figyelembe kell venni, hogy megfelelő idő legyen az előkészületekre, gyakorlásra 3. címpályázat benyújtása követően az Örökös Zöld Óvoda címre fenntartása. A dohányzás megelőzési program megvalósítása. tűztük ki célul.
2.	Báb, mese	A mese világnapjára tervezett bábelőadást a farsangi időszakra tervezzük. A 3 báb-előadásból 2 megvalósult, egy a tervezett idő hiányában elmaradt. A felkészülési folyamatát nem tudják megvalósítani ezért más időpont megbeszélése szükséges. A báb előadásoknál a díszletet, lehetne tartósabb kivitelezésű pl. textil , a paraván könnyebben tisztítható..
3.	BECS	Folyamatos feladatmegosztás.

Anamnézis részletesebb kidolgozása és felvétele megtörtént a kiscsoportban felmenő rendszerben. Fejlődés nyomonkövető naplóink felmenő rendszerben lett bevezetve így a kiscsoportos óvodapedagógusok beszámolója szerint könnyebb, átláthatóbb az új. A többi pedagógus még a régit vezette.

Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztésére, a kollegák gyakorlati tapasztalataira alapozott javaslatok, észrevételei. :

A csoportnapló megfelel az elvárásoknak, áttekinthető a cél, és a feladatrendszer kidolgozás és a tematika felvázolása. A tematikus terv és a reflexió megfogalmazásához lehetőséget ad. Egyszerűsítést javasolnának – sok a fölösleges oldal.

Mi történt a mérési eredmények tükrében?

Értékelés, elemzés, százalékra kivetített kimutatást. Intézkedési terv készítése, probléma megoldás. Erősségek, fejlesztendő területek meghatározása.

Igény és elégedettségi mérés.

Szülők: A Harkály és a Bagoly csoport szülei vettek részt. Kiosztva 50db, visszaérkezett 32db. a visszajelzések alapján elégedettek és pozitívan értékelték az óvodai nevelői munkánkat. 1-1 fejlesztési javaslat került megfogalmazásra:

- az ebédbefizetés módjával, itt a banki átutalást kérte 2 szülő.
- Tárgyi felszereltségnél több óvodai könyv,
- Az óvónői tájékoztatás mennyiségével és minőségével, itt a gyermeki fejlődés nyomonkövető dokumentum megtekintése.
- Óvodai rendezvényeknél több kirándulás
- információ átadására kevés az idő és későn értesülnek

Igények:

- több fejlesztő feladatlap, önálló munka, több szabadtéri játék, több kirándulás, kisebb gyermeklétszám.

Gyermekek: A Harkály és a Bagoly csoport gyermekei 51 fő.

- Játék tevékenység közül a szerepjátékot nem kedvelik
- Tevékenységek-tanulás a külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatok,
- Önkiszolgálásnál az öltözködés
- Ünnepeket általában szeretik
- Pihenésnél több gyermek már nem igényli az alvást,

Nagyon szeretnek óvodába járni, tevékenységeken részt venni.

Pedagógiai munkát segítők: 10 kérdőívből 9 kitöltött.

- 5 év múlva is nyolcan óvodánkban szeretne dolgozni.
- Intézményünket biztonságosnak és felszereltnek látják
- A gyermekeket nagyon okosnak, kedvesnek érdeklődőknek, nyitottaknak, kezelhetetleneknek és öntörvényűeknek látják.
- Jól érzik magukat intézményünkben.
- Érkezéskor többen nem tudják milyen plusz feladat vár rájuk helyettesítés, takarítás.
- A egymásközt és a pedagógusokkal nagyon jó a kapcsolatuk.
- A többség megfelelőnek tartják a feladatmegosztást.
- Megfelelő erkölcsi elismerést kapnak a vezetőségétől és az óvónőjétől, szülőktől, ketten csak néha.
- Az információkat nem mindig vagy csak utolsó pillanatban kapják meg.
- Lehetőségük van elmondani a véleményüket.

Fenntartó:

- rendszeresen jár intézményünkbe,
- elégedett az óvodai munkával,
- személyes kapcsolata és munkakapcsolat van, hallja az emberek véleményét

- az óvodai dolgozók kedvesek, segítőkészek, szeretik a gyerekeket, színvonalas pedagógiai munkát végeznek, jó a kapcsolat a szülőkkel
- olvasta az óvoda PP.
- nincs szükség az óvodában változtatásra
- nincsenek különösebb elvárásai az óvoda jövője hosszú távon biztosított.

Gyógypedagógusok:

- A fejlesztő munkában a tárgyi eszközök biztosítottak
- Az óvoda nyugodt és kiegyensúlyozott légkörű.
- Óvodapedagógusokkal harmonikus a kapcsolat.
- Munkájukat a szülők többségében segítik.
- Többnyire sikeres az együttműködés a szülőkkel.
- Nagyon jól érzik magukat intézményünkben.
- Nagyméretű szőnyeget igényelnének a fejlesztő szobába.

Iskola:

- Fontosnak és jónak tartják az együttműködést.
- kellő időben tájékoztassák a problémás gyermekekről

Beiskolázási adatok:

Tanköteles korú gyermekek száma: 73 fő
Óvodában maradtak száma: 39 fő
Közülük az iskolai tanulmányait kezdi: 44 fő

Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:

Népi játékok néptánc 12-15 fő,
Zenei 18 fő

Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma a tanköteles korú gyermekek vonatkozásában:

Fejlesztő pedagógia 13, fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés 4 fő,

Gyermekrendezvények és programok :

Színházlátogatások, műsoros rendezvények, gyermek koncert, 3d vetítés, előadások.
Zöld óvoda és madárbarát program, vackor természetjárók programja.

Panasz esetek száma:2

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei nem voltak a Kollégák 2018-2019. nevelési évben.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben?

Énekkar munkájában való részvétel, pedagógusok önértékelésében való adatgyűjtés. Egészségnap szervezés. Boldog óvoda program megvalósítása. Gesztenyegyűjtési megszervezése, ellenőrzések lebonyolítása. Zenei tehetségműhely vezetése. Kincses Kultúróvoda pályázatban való részvétel. Víz világnapja előkészítése. Gyermekvédelmi munka. Dekoráció az óvoda bejárata elé. Lim-lom mese megszervezése.

Egészségnap szervezése, lebonyolítása, feladatok felosztása. György napi, Mihálynapi rendezvények előkészítése. Bozsik programban való részvétel, kapcsolattartás. Pályázat DM. Munkaközösségi vezetés. Szülő-klub megszervezése, lebonyolítása.

Saját, személyre szóló vállalásaiknak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?

A személyre szóló vállalásaiknak maximálisan eleget tettek minden dolgozók, eredményes évet zártunk.

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

Az éves munkatervben, a munkaközösségek munkatervei az eseményekhez kapcsolódóan jól beilleszthetők, tartalmilag színesítették azokat.

Az intézmény külső kapcsolatai

Csoportjaitokban az információ átadás milyen formáit gyakoroljátok (x) a partnerek tájékoztatása során?

Szóbeli

- Egyéni beszélgetések
- Értekezletek, megbeszélések
- Online- fórumok

Írásbeli

- Hirdetőtábla
- Csoport faliújság
- Meghívó

- Közösségi oldal
- Levél email
- Egyéb (messenger)

A pedagógiai munka feltételei

Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2018-2019. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek résztevők száma							Résztevők össze- sen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Játékra fel ! - A játék alkalmazása az ok- tatásban és nevelésben (online)	1				1			2
A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása					1			1
Szakmai nap Zöldítő zöld nyílt nap Néptánc Iskolaérettség	2	2		1	2	2	2	11
III. Modern Pedagógus Konfe- rencia		2						2
Boldogságórák						1		1
„Így tedd rá” program		1				1		2
Összesen:	3	5	0	1	4	4	2	19

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:

Tematikák, folyamatosan a nevelőtestület számára hozzáférés biztosítása.

Gyógypedagógusok, meghívott vendégek a szülők, pedagógusok számára.

A népi játékok fejlesztő hatása a gyermekekre témakörben bemutatása valamint a jó gyakorlatok átadása az érdeklődő pedagógusoknak.

Boldogság óra bemutatása, hospitálás és jó gyakorlatok átvétele.

Márton nap, Luca napi, Húsvéti, Pünkösdi Népszokások megismerése. Kiszézés, Mihálynap, György napi szereplés (a négy nagyobb csoporttal). Újságcikk 2 db a helyi újságban.

Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

Ssz.	Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)						
	1.	2.	3.	4	5.	6	7
1.	fix laptop	Fejlesztő játékok	CD-lejátszó	Tároló kosár	Régi csoportszobai szekrény cseréje	Rajzeszköz.	Fejlesztő játékok
2.	lehajtható mobil íróasztal	Jobb minőségű kartonpapírok	sötétítő függöny	beépített szekrény	Függöny	Zenelejátszó CD	Ábrázoló tevékenységet segítő eszközök

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2018. május
Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Cso- port/tagóvoda/telephely	1 .	2 .	3 .	4 .	5 .	6 .	7 .	Átlag pont	Átlag %
1.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3	3	3	3	3	3	3	3	75
2.	Munkakörülmények	3	4	3	4	4	4	3	3,7	89
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	4	3	4	4	4	4	3,9	96
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	4	4	4	4	3	4	3,9	96
5.	Információáramlás intézményi szinten	3	4	4	3	4	4	4	3,8	93
6.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten									
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	3	4	3	2	3	4	3	3,3	78
8.	Munkaközösségi fog-	3	4	4	3	3	4	4	3,7	89

	lalkozások, értekezle- tek hatékonysága									
Összesen:		2 3	2 7	2 4	2 3	2 5	2 6	2 5		90,3

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élmények:

Más óvoda pedagógusainak megismerése, óvodánk bemutatása
Rajzműhely bevezetése
Élménypedagógia módszereinek alkalmazása
Országos Pedagógiai konferencia
Mihálynap, óvodaszépítés
Boldog óvoda program, plusz hatása a csoportra

Leginkább tanulságos események és történések ebben a nevelési évben:

Anyák napjára való felkészülés rövidsége.
Sok program feladatokat miatt, kevesebb idő jutott a játékokra, fejlesztésre.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban

A következő nevelési évre tett kívánságok az óvoda számára:

- 1.)Kevesebb óvodai program, amelyre a gyerekeknek készülni kell.
 - 2.)Több idő az egyéni fejlesztésre szabad játékokra
 - 3.)Egészségnap szüneteltetése
 - 4.)Kevesebb adminisztráció
 - 5.)Nyugodtabb légkör
 - 6.)Egyforma munkaterhelés
- Intézményi szinten uralkodó légkör javítása, csapatépítés, mentálhigiénés szakember meghívása.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatok megvalósultak (így bemutatathatók és eredményesnek mondhatók).

Az óvoda kiemelt projektjei:

Tehetségműhelyek működtetése.

Zöld óvoda program.

Boldogságóra program

Megvalósult programok:

- Intézményünkben vezető helyettes választás volt.
- Az „Egészségnapot ” pályázat nélkül saját önerőből valósítottuk meg ebben a nevelési évben is.
- A „Zöldítő jó gyakorlataink átadása környező zöld óvodák meghívása egy szakmai bemutató napra.
- Futóprogramok (mikulásfutás, fut a Vác)
- Bozsik program által meghirdetett programban intézményünk: **40 000 ft**-értékű sporteszközöket kapott.
- Civil szervezet által nyert pályázati összeg: **100.000 ft-ot**, mely a v a c k o r t e r m é s z e t j á r ó k és az erdei óvoda program megvalósulását tette lehetővé.
- Kincse Kultúróvoda pályázatán elnyert 1.300.000 Ft, melyből kemencét és több kulturális programokat szeretnénk megvalósítani.
- A DM-től évente naptejeket és a napozás veszélyeire felhívó játékokat nyerünk. Az idei tanévben a pályázatot a Bagoly csoport pedagógusai koordinálták.
- Erdei Óvoda Program
- Madarászovi-program
- Óvodánk alapítványa az adó 1%-kából egy csúzdás vár, mászóka, faház, rugós lóhere beszerzése és telepítése az óvoda udvarán.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ben is:

Meglévő értékeink további fenntartása, pályázati lehetőségek kihasználása a célunk. További intézményekkel való szakmai kapcsolattartás. Megvalósított pályázatokkal való elszámolások. Elhalasztott projektek megvalósítása:

A “Dohányzásmegelőzési Program” gondos előkészítést, átgondolást, kidolgozást igényel, a következő tanévben tervezzük a megvalósítást, elsősorban az óvoda dolgozóit és a nagycsoportos gyermekeket vonjuk be a programba.

A pályázattal nyert “Közlekedésbiztonsági Programot” időpontegyeztetési nehézségek miatt szeptemberre halasztotta a Generali Biztosító

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

A 2018/2019 nevelési évről már vannak mért eredményeim a kiscsoportok vonatkozásában, de intézményi szinten csak 2023/2024 nevelési évben lesz teljes adat.

A munkaközösségek, gyermekvédelmi, gyógypedagógiai és egyéb beszámolók is az óvodai beszámoló mellékletei. A csoportok óvodapedagógusai, a gyermekeket többször is értékelték írásban az elmúlt nevelési évben a Fejlődési naplóban és az egyéni fejlődési dokumentációban is. Az értékelésekről a szülők is kaptak tájékoztatást, melyet aláírásukkal igazoltak.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata Óvoda – iskola átmenet:

ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET KAPCSOLATTARTÁSA 2018/2019 NEVELÉSIÉVBEN		
	Szeptember	Tanévnyitó az első osztályos gyermekeknek. Feladatok megbeszélése, munkaterv készítés.
	Szeptember	Mihály- napi mulatság
	Január	Családi délután- iskolára hangoló
	Február	Tanárnénik látogatása az óvodába, Óvodapedagógusok látogatása az iskolába nyílt óra
	Március	Gergely járás az iskolahívogató elsősök ellátogatnak óvodánkba
	Április	György-nap
	Június	Iskolai Ballagás

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ben is:

Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás. Szoros együttműködés.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK EGYÜTTMŰKÖDÉS

Kapcsolattartás a nevelőtestülettel

Az óvodavezető-helyettes (S. H. Zs) feladata igen sokrétű, mely a munkaköri leírásban került meghatározásra. Napi szinten koordinálja a felnőtt és a gyermek munkaszervezést, a szabadságolást, és helyettesíti az óvodavezetőt. Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett és munkatársi értekezleteken. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.

Az intézmény információátadása a következő:

- szóbeli: lehet naponta, hetente
- e-mail formájában, gyakorlati megvalósítása még nem megfelelő, nem mindenki olvassa el
- értekezletek formájában, minden héten, hétfőn
- tájékoztató tábla

Az óvodánk csoportjai, és az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belüli munkára, ötletelésekre gyakran, napi rendszerességgel használja a közösségi oldal zárt csoportjait. Előnye: gyorsan, nagy mennyiségű adat és információ olvasható, továbbítható.

Kapcsolat a Mini Bölcsődével:

2019.01.01.-től feladatellátási helyünk bővült mini bölcsődével, telephelye 2133. Sződliget, Duna part 2. Napi kapcsolatot tartunk, napi jelentések megküldése a jelenlévő gyermekekről. Folyamatos vezetői irányítás és ellenőrzés. A gondozási, nevelési megbeszélések, gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése. Rendezvényeinken való részvétel.

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Óvodánkban 2 munkaközösség működött az elmúlt nevelési évben.

Munkaközösségek voltak:

1. Környezeti munkaközösség:
2. Báb és Zenei munkaközösség:

A munkaközösség vezetői az év folyamán koordinálták a munkaterv szerinti megvalósulást és ennek támogatói, segítői a munkaközösség tagjai. A két munkaközösség az idei évben tervezett programokat többnyire megvalósították. Sokszor előfordult, hogy időpont egyeztetésre volt szükség a sűrű programok (tervezet és nem várt) események miatt. Ezért néhány tervezett program halasztására volt szükség, (Dohányzásmegelőzési program beindítása, énekkari előadások) Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek. Céljaik kapcsolódnak az AP, és a PP-ban megfogalmazott feladatokhoz, valamint az éves munkatervben kiemelt feladatokhoz.

Beszámolójuk a 1.2.sz. mellékletek.

Önértékelési szakmai munkacsoport:

Vezetői és intézményi önellenőrzésre az idei nevelési évben nem került sor. A belső önértékelési csoport folytatta munkáját. Az idei nevelési évben önértékelésre kijelölt kollégák: U. E. és Mné. V. J. az intézményi elvárások szerint adatgyűjtés, látogatás, értékelés és a kompetenciáinként meghatározásra kerültek a kiemelkedő és fejleszthető területek.

Teljesítményértékelés:

Pedagógusok körében megtörtént.

Események, feladatok, teendők

Pedagógus neve	Magasabb vezető/vezető beosztás	Feladatok	Egyéb feladatok, funkciók*
Hné D. I.	Intézményvezető		Néphagyomány, Népitánc tehetségműhely
Sné. H. Zs.	Intézményvezető helyettes		BECS tag
K.Fné	Óvodatitkár		Honlap kezeléshez anyagok, cikkek továbbítása

Megválasztott képviselő: Bné R. M.		Közalkalmazotti tanáccsal kapcsolatos ügyek	művészeti munkaközösség, BECS tag
Sz.I.		Gyermekevédelmi feladatok	művészeti munkaközösség tag.
<u>C. Lné</u>			Környezeti munkaközösségi tag
Fné S. M.		Környezeti munkaközösségi vezető	„Vackor” vezető, BECS
Tné D. Gy.		Művészeti munkaközösségi vezető - kórus	Tehetségműhely vezető
<u>Ú. E.</u>		<u>Könyvtár,</u>	<u>BECS, művészeti munkaközösségi tag</u>
Mné V. J.		Iskolával való kapcsolattartás	Iskolai betekintők, Tanár nénik látogatása / évente 3 alk./BECS, környezeti munkaközösségi tag Tűzvédelem, munkavédelem
M. Iné		Jelenlévő gyermekek dokumentálása	Zöld, báb
H.I. Lné		Minőséggyondozói munkacsoport vezető	Becs, források továbbítása
Tné P. G.		Környezeti, művészeti munkaközösségi tag	Ünnepi műsorok
Hné T. M.		Bábcsoport vezető	Tornaszertár eszköz felelős
Sz. B.		művészeti munkaközösségi tag	Faliújság felelős
Hné G. Sz.		egészségvédelem koordinálása	művészeti

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban :

A szakmai munkaközösségek programjainak csökkentése, nagyobb figyelem, hogy ne szerveződjenek egymásra. A kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába. (szerencsére ez kevésbé jellemző). Vezetői önellenőrzés lebonyolítása.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

Egész nevelőtestületet érintő belső továbbképzések a tervezett nevelésnélküli munkanapokon megvalósultak.

A belső tudásmegosztás a hospitálások alkalmával és a továbbképzésen részt vett kolléganő bemutatta a fejlesztő népi játéktevékenységek, játékok, népzene adta számtalan lehetőségeit. Egy jó hangulatú három alkalmas jó gyakorlat átvételére és átadására volt lehetőség a pedagógusok számára

Nevelés nélküli munkanapokon tartott belső szakmai képzések:

- Október: A szakmai tapasztalatcsere más Zöld Óvodákkal elmaradt, helyette belső szakmai megbeszélést tartottunk a gyermekek fejlődési nyomonkövetése témakörben.
- November: Zöldítő nyílt nap a környező Zöld Óvodák pedagógusai részére
- December: Érzelmi és erkölcsi nevelés, iskolaérettség kritériumai feladataink a gyermekek nevelése terén. Pálos Judit gyógypedagógus előadása.
- Január: Mentálhigiénés nap az óvoda alkalmazottai részére.

Az alkalmazotti közösség tagjainak:

Tűz és balesetvédelmi oktatás az év folyamán megtörtént.

Óvodavezetési TEAM működési feltételek folyamatos biztosítása érdekében havonta megtartottuk a tervezett vezetői értekezleteket a munkaközösségek munkaterv, vezetői feladatok, vezetői önfejlesztési terv és intézményi fejleszthetőségek figyelembevételével.

A munkaterv szerinti alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek megtörténtek. Alkalomszerű nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem az elmúlt nevelési évben több alkalommal. Dajkákkal is tartottam szakmai megbeszéléseket, értekezleteket. Őket is értékeltem személyre szabottan erősségeiket kiemelve a vezetői értékeléseknél a csoportnaplóban.

SZAKMAI FEJLŐDÉS

Pedagógus továbbképzések

Elkészült a CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése szerint az óvoda 2018-2023-es időszakának továbbképzési programja, melyet a fenntartó hagyott jóvá. Kiemelt jelentősége van a fenntarthatóság, drámapedagógia, mozgás, ének-zene, képzésének az öt éves programban. Jelenleg intézményünkbe 3 fő kötelezett 2018-2023 továbbképzési tervben a 120 óra teljesítésére a továbbképzési program alapján. A jelentkezések megtörténtek, jóváhagyásra került a megjelölt képzésekre való igény. Mindezt a továbbképzési programban van szabályozva és ütemezve. Idei nevelési évben két pedagógus kérte a továbbképzési tervbe való felvételét. A továbbképzésekre igény van, ezt bizonyítja, hogy több kolléga jelezte, hogy szívesen részt vesz képzéseken, konferenciákon.

Pedagógus továbbképzés

– intézményi költségvetés által valamint egyéni önerő támogatott képzés

Képzés tárgya	Képzés időtar- tama	Képzés ideje, támoga- tás,önerő	Résztvevő pedagógusok
Játékra fel.	60 óra	2018.05.09.önerő	Fné.S.M.
A „boldogságórák” elméletének és módszer- tanának elsajátítása	30 óra	2018.12.10.	Tné. P.G.

Igy tedd rá! fejlesztő	30 óra	2019.03.	Hné. D. I.
Igy tedd rá! alap	30 óra	2018.09.16.	Tné. P. G.
Oktatási nyilvántartás	5 óra	2019.02.	Hné.D.I.

Bölcsődei dajka	15/1998.(IV.30) NM rendelet szerinti tanfo- lyam	2019.03.01	L. M. G.
-----------------	--	------------	----------

Neteducatio Kft által szervezett pedagógus továbbképzés

– intézményi költségvetés által támogatott képzés

Képzés tárgya:	Képzés időtartama	Képzés ideje	Résztvevő pedagógusok
----------------	-------------------	--------------	-----------------------

II. Modern Pedagógus Konferencia	5 óra	2019.03.19. lönkölség, 1 támogatott	Tné P.G. Sné. H. Zs.
----------------------------------	-------	---	-------------------------

Mód-Szer-Tár Oktatásszervező és Tanácsadó Kft. által szervezett képzés
– *intézményi költségvetés által támogatott képzés*

Képzés tárgya:	Képzés időtartama	képzés ideje	Résztevő pedagógusok
Kezdő óvodavezetők szakmai napja	8 óra	2019.01	Hné. D. I.
Óvoda kezdés	5,5	2019.08.26.	Hné D.I.
Adatvédelmi tisztviselő	-	2019.02.01.	K. Fné.

Raabe Klett Kft által szervezett továbbképzés
- *intézményi költségvetés által támogatott képzés*

Képzés tárgya:	Képzés időtartama	képzés ideje	Résztevő pedagógusok
Aktuális intézményvezetői kérdések az óvodákban és az iskolákban	7 óra	2019.08.23.	Hné D.I.,

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében. Elektronikus levelek, körüzenetek küldhetők az intézményen belül a belső hálózaton keresztül a csoportszobákba. Az óvodapedagógusok saját laptopjaikon dolgoznak a csoportszobában. A BÖCS tagok is rendszeresen használták az óvoda laptopját az értékelések elvégzésére. A pályázatokban való részvétel, a portfólióírás, az oktatás.hu-n való böngészés nélkülözhetetlenné teszi számunkra az internet használatát. Ehhez intéz-

ményvezetőként a megfelelő tárgyi feltételeket kell biztosítanom. Sajnos ebben a nevelési évben nem volt lehetőség a laptop beszerzésére.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban is: Az információ átadására nagyobb odafigyelés szükséges a nevelést segítők körében. Tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését. Két csoportonként egy laptop biztosítása az óvodapedagógusoknak. Továbbképzések ösztönzése.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. Kapcsolatunk a családokkal szoros, mindennapos, ez elengedhetetlen feltétele annak, hogy a gyermekeket együttműködve tudjuk nevelni. Így az együttműködést sikerült kiépíteni, de vannak még szülők, akik érdektelenek.

A gyermek óvodába lépése előtt az első szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak az óvodai nevelés céljáról, feladatáról és a szokásokról. Megismerkednek a Házi renddel, melyet kézhez kapnak, és tájékoztatjuk őket a beszoktatás rendjéről.

Fogadóórák, egyéni megbeszélések biztosítására került sor. Fogadóórákat egyre többen igénybe veszik, ez sikerként értékelhető, melynek nagyon örülünk, mert ez is a szoros kapcsolatunk jelét mutatja. A szülő igényli és kér, időpontot az óvónőktől.

A szülők kapcsolattartási formái:

A Szülői Közösség értekezletei – fórumai

A tervezett két alkalom a szülői munkaközösségi értekezlet megvalósult. Jogszabályból eredő változások ismertetése, alapítványi beszámoló az előző év eredményeiről. Mihály-napi rendezvény megszervezése, adatvédelmi tájékoztató munkaterv ismertetése, alapítványi tájékoztató. Második alkalom: György-napi rendezvény előkészítése, beszámoló előkészítése, megvalósulások.

Intézményi szintű réteg- szülői értekezletek - fórumok

Óvodás lesz a gyermekem - Tájékoztató szülői értekezlet az óvodai felvételt nyert gyermekek szülei számára. Az óvoda PP. Házi rend szokásrendszer ismertetése, csoportbeosztások, beszoktatás menetéről tájékoztatva lettek a szülők. Lehetőség volt egyéni megbeszélésekre.

Iskolás lesz a gyermekem – Tájékoztató szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szülei számára – meghívott vendégek: a helyi Gárdonyi Géza igazgatóasszony és helyettese valamint a hitoktatók. Az intézmény bemutatása, iskolaérettség, programok ismertetése után lehetőség volt egyéni konzultációra.

Szülő Klub

Ezek az alkalmak a gyerekek fejlődéséről, nevelési helyzetekről, nehézségekről, dilemmákról beszélgettünk. Az ismeretátadáson kívül kérdéseket is lehetett feltenni. A közös beszélgetések, a „bevált receptek” átadása egymásnak segítséget jelentet. Igyekeztünk a szülők igényeihez igazodva, az őket érintő témákat napirendre tűzni.

Szülői igényfelmérés alapján megvalósult témakörben:

- „Milyen is a jólnevelt gyermek...”Előadó: P. J. gyógypedagógus
- Az iskolaérettség, iskolakezdés, Előadó: (iskolapszichológus)
- 0-6 éves kori gyermekek érése, fejlődése. Előadó: Mné. P.É. gyógypedagógus, Szülői igény kapcsán két előadást tartott és egy egyéni megbeszélés is történt.

A csoportszintű szülői értekezletek

Minden óvodai csoportban a pedagógusok megtartották a tervezett szülői értekezleteket a témája a korcsoportoknak megfelelő volt.

Ami a csoportokban megbeszélésre került:

- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek fejlődése érdekében
- Szociális segítő munkatárs bemutatása
- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata → Szülő Klub
- Adatvédelmi tájékoztató
- A neveltségi szint és az iskolai alkalmasság kapcsolata
- Az érzelmi és erkölcsi nevelés óvodai tartalmai
- Sikeres iskolakezdésre való felkészítés segítése az óvoda és a család kapcsolatán keresztül
- A játék szerepe a személyiség fejlődésben
- Az érzelmi és erkölcsi nevelés óvodai tartalmai
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- Anyanyelvi nevelés, mese fontossága
- Egészséges életmódra nevelés
- Dackorszak, hagyjam, vagy ne hagyjam? A dac mindig úgy jön, mint derült égből a vil-lámcsapás.
- Beszoktatás óvodánk gyakorlata
- Önállóságra nevelés

Eredményesség: Sokan fontosnak tartották és együttműködtek. Elmondható, hogy számíthatunk a szülők támogatására.

Sajnos a szülői értekezletekre általában csak a gyermekére odafigyelő, érdeklődő szülő jön el. Azoknak a szülőknek, akiknek leginkább részt kellene vennie a szülői értekezleteken nem jelennek meg.

A szülős beszoktatás zökkenőmentes volt. Olyan bizalmi kapcsolatot építettünk ki, amely a gyermek fejlődése érdekében fontos. A szülői elégedettséget állandóan figyelemmel kísérjük, és beépítjük a nevelési folyamatainkba.

Családlátogatások:

Célja: A gyermek a családi környezetének közvetlen megismerése, a gyermekkel való személyes kapcsolat elmélyítése.

A 3-4 év során egy-egy alkalommal látogatunk el családokhoz. Általában a beszoktatás idején történik az első családlátogatás, hogy a szülők és a gyermek közelebbről megismerhessék az óvó néniket és az óvodapedagógus betekintést nyerjen a gyermek családi körülményeire. További családlátogatást csak indokolt esetben teszünk.

Eredményessége: A szülők szívesen veszik a családlátogatásokat. Örülnek annak, hogy az óvó nénik ellátogatnak hozzájuk. /Még egyszer sem kaptunk visszautasítást családlátogatás alkalmával/.

Az óvodapedagógusaink is pozitívan értékelik a családlátogatásokat, mert így teljesebb képet kapnak a családról elsősorban a gyermek személyiségéről.

Napi találkozások:

Célja: Az óvoda és család együttműködésének kiépítése, ápolása.

Aktuális problémák megbeszélése, olyan időpontban, amely nem zavarja az óvodapedagógus hatékony munkavégzését. A napi kapcsolattartásnál a szülők igénye a több idő és információ.

Eredményessége: Itt is csak a gyermek centrikus szülő érdeklődő, és szinte nevelési tanácsokat is csak ők kérnek, sok esetben a gyermekcsoporttól vonják el a pedagógus figyelmét.

Nyílt napokon:

Nyílt napot szerveztünk 5 alkalommal – szeptember Mihály-napi vásár, egészségmegőrző délután, április György napi sokadalom valamint a beíratás előtti hét délelőtti és május 30. gyermeknap keretében. Mihály és György-napon aktívan vesznek részt a szülők, szervezésben az SZMK nagyon sokat segít. Egészség megőrző délutánra kevés szülő látogatott el. Az előadások hasznosak voltak, de az igényfelmérés szükséges készíteni. A csoportok adventi délutáni programot szerveztek, szívesen várták a közös adventi készülődésekre a szülőket. A beíratás előtt meghirdetett nyílt napra sok szülő érkezett, főleg más településről. Az intézmény életével való ismerkedés lehetőségét ajánlottuk fel gyermeknap alkalmából az érdeklődő új gyermekek és szülei részére.

Eredményessége: A nyílt napokra egyre nagyobb létszámban jelennek meg a szülők.

Fogadó órák

Minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlesztési napló) és szóbeli tapasztalatok, megfigyelések alapján történt..

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Szoros kapcsolatunk van a helyi Gárdonyi Géza Általános Iskola nevelőtestületével, mivel óvodásaink nagy része itt kezd el tanulmányait. Az iskola igazgatójával a tevékenységi tervünk mindig egyeztetésre kerül.

A tanítónők meglátogatják a leendő elsősokeket és a gyermekek is megismerkednek az iskolával. Az idén is nyílt napokat és iskola felkészítőt szervezett az iskolavezetés, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskola életébe, tájékozódjanak arról, milyen pluszképzést kaphatnak gyermekeik a délutáni foglalkozásokon.

A tavaszi „*Gergely járás*” alkalmával ellátogattak óvodánkba az első osztályos tanulók, kis műsorral, interaktív játékkal, ajándékkal kedveskedtek a leendő elsős gyerekeknek.

Az óvoda részt vesz az iskolai beiratkozáshoz szükséges dokumentumok előkészítésében és az iskola által kiadott szórólapok, értesítések kiosztásában.

Az óvoda vezetője minden évben meghívja a leendő tanító néniket, az általános iskola igazgatóját, hogy tájékoztatást nyújtsanak intézményükről a szülőknek.

Az óvodapedagógusok meglátogatják volt csoportjuk gyermekeit, és a már leendő elsősokeket.

AZ ISKOLÁBÓL VISSZAÉRKEZŐ JELZÉSEK

A nyílt rendezvényünkön a volt óvodásaink és szüleik is részt vesznek, nem csak vendégként, hanem segítőként is.

Elégedettség mérés megtörtént az alsó tagozatos tanárnénikkel. Kérésük, hogy időben tájékoztassuk a problémás gyermekekről.

Visszajelzés érkezett, hogy túl sok gyermek marad még egy évet óvodánkban. Minden érintett gyermeknél megfigyelés és mérési eredmények, valamint a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus alátámasztotta, hogy szükséges még egy nevelési év.

Az óvoda egészségre nevelő munkáját segítő intézmények

A **védőnők** az adott nevelési évben tervezet tisztasági szűréseket teljesítették. Ebben a nevelési évben is sajnos többször fordult elő, hogy jelzés érkezett gyermek és kolléga részéről időközi szűrésekre is. Minden esetben megfelelő tájékoztatást adtak a szülők és kolléga részére. A beiratkozásnál a szülők elérhetőségében segítettek és gyermekek életkori sajátosságaik megbeszélésében.

Fogorvos: az éves szűrővizsgálatot az intézményünkben a kisebb csoportoknál elvégezte, a nagycsoportosok személyesen látogattak el a rendelőbe. Tanácsokat kaptak a gyerekek a helyes száj ápolásától és kiemelte a fogmosás fontosságát.

Kapcsolattartás a Gondozási Központtal, Gyermekjóléti központtal

A gyermekjóléti szolgálattal szoros, szinte napi kapcsolatban vagyunk, korrekt, jó munkakapcsolatot ápolunk. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. A gyermekvédelmi munka és a jelzőrendszer jól működik óvodánkban, a rászoruló gyermek szülei minden tájékoztatást megkaptak a lehetőségekről.

Az óvodai szociális segítő munkatárs heti egy alkalommal két órában tartózkodik intézményünkben. Egy szülő vette igénybe a szolgáltatást. Csoportjainkat meglátogatta és az óvodapedagógusokkal felvette a kapcsolatot és tájékozódott az esetleges problémákról.

Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága

Az iskolaérettségi vizsgálati és eseti szakértői vizsgálati kérések megtörténtek. Nagyon sokat kell várni egy-egy gyermek szükséges szakértői vizsgálatára és eredményére kb: fél egy év, hiszen az óvodapedagógusoknak és főleg a gyermeknek lenne a legfontosabb a mielőbbi fejlesztés elkezdése. Tájékoztatásuk szerint nagyon kevés a szakember, gyógypedagógus a szakszolgálatnál a körzethez.

Kapcsolattartás a hitoktatóval

Óvodánkban csak katolikus hittant tart a hitoktató, péntekenként a középső és nagycsoportosok számára. A kapcsolatunk jónak mondható, a szülők elégedettek, a gyerekek szeretnek hittanra járni. A rendezvényünkön részt vesz a hitoktató és a plébános atya is.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el. A jogszabályi követelményeknek megfelelően kezeltem az intézményi erőforrásokat.

A határidők pontos betartására igyekeztem.

A fenntartótól minden segítséget megkaptunk, amire a munkánk során szükségünk volt

Óvodavezetőként feladatombnak tekintettem:

- Az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat működtetését.
- Tájékoztatási kötelezettségemnek a fenntartó felé eleget tettem.
- A település rendezvényeit, ünnepségeit pedagógusaink kézműves tevékenységekkel színesítették.
- A fenntartó és a képviselő testület tagjai is szívesen látogatnak intézményünk nyílt rendezvényeire.

Működtetési és egyéb kérdésekben bizalommal fordulhattam Polgármester Úrhoz, Jegyzőasszonyhoz és az önkormányzat dolgozóihoz. Mindannyiunknak köszönöm támogatásukat.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban is:

Tájékoztatjuk a szülőket, és kérdőív formájában kikérjük a véleményüket. (elégedettség, teljesítmény értékelés) A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása. Iskolaérettséggel kapcsolatban korábbi időpont egyeztetés az iskola vezetésével. Szülők felvilágosítása gyógypedagógus kolléga bevonásával az iskolaérettségről. A Zöld Óvodai munkánk által a térség a megye óvodái között kapcsolatokat alakítani, fenntartani. A Szülő Klub folytatása. Szülői értekezleten nagyobb létszám elérése.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Éves beszámoló alkalmával, helyi újságban különböző események kapcsán. Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.

Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális és papír formában megküldöm. Pedagógiai programunk, Házi-
rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában és a honlapunkon is. Mivel több gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel juttatjuk el a szükséges információkat.

A2018/2019-es nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, megyei szint, országos szint)?

Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözi. Kiegyensúlyozott, kapcsolatokat kezdeményező magatartással, kulturált kommunikációval, modellt nyújtunk.

Az elmúlt nevelési évben a következő közszerepléseket végeztük:

- Liget Feszt- óvodapedagógusok részvételével kézműves kuckó vezetése
- Anyák napi köszöntés az Idősek Otthonában: -nagy csoport műsora

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban is:

Óvodánk szívesen vállal fellépéseket a gyerekekkel, vagy a felnőttek közreműködésével, a vállalt feladatok bírható terhei, és az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen a közfeladatok vállalása.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kiegészítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek.

A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápol, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.

A játékok és az eszközök vásárlásánál ugyanakkor fontos szempont az MSZN szabványnak való megfeleltetés, és a biztonság. A játékok és az udvar folyamatos újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. Ezt és a felújításokat is karbantartónk rendszeresen végzik.

- Az óvoda 2 csoportszobájának és a kiszolgáló helyiségeknek, valamint a konyha tisztasági festése.
- A homokozók homokcseréje megtörtént.
- Az udvari játékokat negyedévente felülvizsgáltuk és a szükséges karbantartását elvégeztük.
- Az udvari játékok festése megtörtént.
- A zöld hulladék elszállítását megszerveztük az önkormányzat segítségével.
- ANTSZ javaslatára tavaly a homokozókra takarófoliát helyeztünk el, melyet sajnos évente cserélni szükséges, mert szétmállottak.
- Napvitorla, napernyő
- Műanyag gyermekfektetők a Fülemüle csoportba.
- Szőnyeg a Zöldike és függöny a Bagoly csoportba.
- Szakkönyvekkel bővült a könyvtárunk
- Folyamatosan szükséges a mosdók dugulás-elhárítása és zsírtalanítása.
- A gázkazán és a fűtési rendszer átalakítása által folyamatos lett a melegvíz ellátás a konyhán.
- A tűzjelző, karbantartása megtörtént, de a rendszer már elavult, nem lehet hozzá füstérzékelőt kapni..
- Kevés a hely az épületben, ezért gondot okozott a pedagógusoknak a foglalkozási eszközök elhelyezése és tárolása. A következő nevelési évben erre megoldást kell találnunk.
- Két csoportszobába klíma lett felszerelve.
- A lenti folyosón is folytattuk a lambériázást, így nem lesz szükség minden évben festésre.

- Ábrázoló tevékenységekhez jó minőségű alapanyagok (ceruza, tempera, rajzlap, zsírkréta stb.) áll rendelkezésre a pedagógusok munkájához.
- A Bozsik programon keresztül a tornaszereink egyensúlyozó párnával, kompresszorral bővült.
- Pályázatokból: DM naptejek és társasjáték,
A költségvetésből mindig igyekszünk tartós játékokat és eszközöket vásárolni, így az évek folyamán sikerült elérni, hogy, minden csoportszobában megfelelő számú játék, könyv és eszköz áll a gyermekek rendelkezésére a mindennapos tevékenységeikhez.
A kötelező rágcslóírtás, mint a főzőkonyhán és az óvoda épületében évi két alkalommal megvalósult.

Főzőkonyha tárgyi fejlesztése:

dugulás-elhárítás és csatornatisztítás négyszer.

világítás, mérleg, gázszámoly javítása, vízszűrő csere.

vágódeszkák, tányércsepegtető, ételhordó, papírtörő tartó, ételminta tároló tasakok, terítők,

ételhulladék kezelési díja, HACCP felülvizsgálat.

A tárgyi feltételeink aránylag jónak mondhatóak a költségvetés biztosítja a szükséges feladatok elvégzéséhez előírt beszerzést, kis értékű és szakmai-tárgyi eszközöket, a karbantartást /előírt tisztasági festést, egyéb szakmunkákat/.

Alapítványi forrás felhasználása:

- udvari csúzdás magas vár, gumitéglát, mászókat, rugós lóherét, fejlesztő játékokat vásároltunk.
- Gyerek program, Katáng együttes
- Erdei óvoda programjai.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban is szeretnénk folytatni:

- Óvoda utcai járda felújítása(balesetveszélyes)
- Nagykapu elektromos nyitása
- Öntözőrendszer kiépítése
- A babaházak festése javítása
- Cinege, Bagoly csoport öltözőjének lambériázása, valamint a lenti folyosó lambériázásának befejezése.
- Laptopvásárlását a csoportokba
- Klíma a Bagoly csoportba és a titkári irodába

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltételek biztosítottak voltak az intézményben. Személyi feltételként a logopédus (sajnos 2017.09.01.-től nincs), fejlesztő pedagógus (heti 10 órában), a három gyógypedagógus kollektíva a szakértői véleményben kijelölt óraszámokban fejlesztette a gyermekeket. A pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztensek nagy segítségünkre vannak.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A pedagógusok munkáját nagyban segítené, ha minden csoport rendelkezne saját lappal.

6.2. Személyi feltételek

Személyi feltételek 2018/2019 –as nevelési évben

A pedagógus állományi létszáma 15 fő, ebből 1 fő intézményvezető, 14 fő óvodapedagógus. A személyi ellátottságunk szakirányú, előírás szerinti minden területen.

Nevelőtestületünk:

Alapvető feladatunk: a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermekek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeiknek kibontakoztatása.

Kiemelt feladatunk az anyanyelvi nevelés és környezetünk megismerése és megismertetése tevékenységek közben.

A nevelőtestület tagjai a tapasztalatokat, jó gyakorlatokat átadták egymásnak. A hagyományok megélésére, megismerésére csoportos szinten és rendezvények alkalmából számtalan lehetőség nyílt.

Ebben az évben gyakornok fokozatban lévő pedagógusunk nem volt.

Két pedagógus nyugállományát vette igénybe J. J. és Hné. H. J..

Pedagógiai munkát közvetlen segítő közalkalmazottak:

A pedagógusok munkáját 2 fő pedagógiai asszisztens és 7 fő dajka, az intézmény működését pedig 1 fő óvodatitkár segíti.

Pedagógiai asszisztensek a pedagógusok munkáját segítették, a SNI gyermekek ellátásában is nagyrészen közreműködtek. A nevelőmunka kiemelkedő eleme a gondozási munka, amely átszövi az egész napot. Nevelőmunkánk nem nélkülözheti a dajkák aktív segítségét, hiszen a gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése csak nyugodt, higiénikus környezetben lehetséges. Az óvodatitkár feladatköre igen széles. Naprakészen vezeti a munkaköri leírás szerinti rögzítéseket és egyéb feladatokat.

Intézményi étkeztetés:

Saját főzőkonyhával rendelkezünk, így mindig friss, változatos étrendet tudunk biztosítani a gyermekeknek.

A gyermekétkeztetést az óvodában és az általános iskolában 8 fővel látjuk el.

1 fő élelmezésvezető, 1 fő szakács, valamint 6 fő konyhai kisegítő alkalmazott dolgozik.

Az idei évben egy konyhalány elhalálozott, egy pedig felmondását kérte közös megegyezéssel.

Örömről szolgál, hogy egyre több a teljes kiőrlésű pékáru, a gyümölcs és a zöldség. Az ünnepnapok és a kirándulások alkalmával kért igényünket rugalmasan kezelték, ételallergiás gyermekek étkeztetését is maximálisan megoldották. Köszönjük a sok finom ízletes ételt és a rugalmasságot.

Óvoda működtetés feladatai:

Munkája igen sokrétű, fűvet nyír, udvari játékokat tartja karban, a benti eszközöket, berendezéseket megjavítja stb.

1 fő rehabilitációs járadékos alkalmazottat is foglalkoztatunk 4 órás takarítónői állásban.

A szabadságok kiadása a törvényi előírások szerint folyik a nyári időszakban, de a szorgalmi időszakban is szükséges biztosítani a kivételét. Elsősorban a tavaszi, őszi, téli szünetben, mikor a gyermeklétszám lecsökken az iskolai szünetek alatt. Mindez tudatos tervezéssel, összehangolt ütemezéssel zökkenőmentesen oldjuk meg. A szülői igényeket figyelembevételével terveztük a nyári szabadságolásokat a nevelésnélküli munkanapokat. Szülői igény felmérését követően ügyeletet biztosítottunk.

A heti munkaidő dokumentálása folyamatos, a munkaidő nyilvántartása tartalmazza a havi elrendelt munkavégzést és a hó végi ellenőrzést.

A kötelező órák (32) teljes körűek a csoportban dolgozták le a pedagógusok. A kötelező négy óra helyettesítésre, értekezletekre, fogadóórákra, rendezvényekre rendelem el. A 40 órás munkaidőt a teljes óvodai élet megszervezéséhez, lebonyolításához, felkészülésekre felhasználtuk (pld: kirándulás, konferencia, továbbképzés, szakmai rendezvények és hospitálások).

Egyéb szolgáltatások:

A fejlesztést igénylő gyerekek száma ebben a nevelési évben is magas volt.

Ebben a nevelési évben sem biztosította a Pedagógiai Szakszolgálat a külsős logopédus jelenlétét az óvodában. A szülőknek egyénileg kell megoldania azt, hogy gyermekét a váci szakszolgálathoz vigye logopédiai fejlesztésre. A szakszolgálat visszajelzése alapján kevés szülő jelent meg gyermekével a fejlesztő foglalkozásokon.

A gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását 1 fő fejlesztőpedagógus heti 3 alkalommal, megbízás keretében látja el.

2018. 09.-től, 4 fő SNI státuszú gyermek fejlesztésével heti 6x3 órában gyógypedagógusok /3 fő/ foglalkoznak.

6.2.1. A humánerőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.

Óvodapedagógus és óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságaihoz megfelelő. Fejlesztőpedagógus heti 10 órában fejlesztette a BTM gyermeket. Logopédus nem jár ki az intézményünkbe. SNI-s gyermekek gyógypedagógus szükséglete megoldott volt. Az óvodapedagógusi szakképzett állások betöltése egyre nagyobb probléma az óvodában. Ez jelentkezett is óvodánkban. Egy fő óvodapedagógus GYES-es helyét nagyon nehezen tudtuk pályázati kiírás mellett betölteni, 1 fő jelentkezett.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban is:

Óvodapedagógus álláshely betöltése a 2019/2020-as nevelési évre a gyesen lévő kolléga helyére.

Konyhalányi álláshely folyamatos pótlása a nyugellátás és kilépések miatt.

Kérem a Fenntartót, hogy egy alkalmazott felvételét biztosítsa a diétás ételek szállítására. Nagy szükség lesz rá, mivel a kiscsoportos érkező gyermekek között biztosan látható, hogy lesz, aki a háromszori étkezést igényli. A napi kétszeri szállítás a karbantartótól elveszi az időt és nem jut megfelelő minőségi idő a karbantartási feledatokra.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, munkaközösség vezetők, munkacsoport vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges. Az elmúlt nevelési évben szervezetünk még jobb működése érdekében a következő programokat szerveztük:

Felnőtt karácsony: ezen a délutánon minden dolgozó együtt ünnepelhetett.

Pedagógus-napi kirándulás a Szigligeti vár, Tapolcai tavasbarlang csapatépítés, közösségépítés, jó hangulat jellemezte.

Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:

A gyermekek mindenképp felett álló érdekének biztosítása

Szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek

Egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése önértékelések, tanfolyamok, vázlatok, stb.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ben is:

A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartása érdekében, folyamatosan szükséges olyan változatos programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség. Tervezzük egy kétnapos kirándulás megszervezését.

6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Hagyományos óvodai programjainkat PP-k tartalmazza. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végezzük. Az óvodai nevelőmunkának fontos része a hagyományok őrzése, ápolása, hiszen nem csak a gyermekeknek okoz örömet, de mintát ad a családok számára, és értéket közvetít a településen élő lakosságnak is. Jeles napokhoz, ünnepi alkalmakhoz fűződő népszokások kiválasztásánál meghatározó szempont a gyermekek életkori és egyéni fejlettségének figyelembevétele.

Intézményünkben a 2018-2019-es nevelési évben 100%-ban megvalósultak az ünnepek és hagyományok.

Hné. H. J. Óvodatörténeti kiállítást szervezett óvodánk tornatermében. Egy héten keresztül volt óvodások, szülők, községünk lakói látogattak el intézményünkbe.

Külső partnereink is ismerik és ápolják az intézmény hagyományait, nyitottak az új hagyományok teremtésére.

Gyermeknevelésünkben helyet kap elődeink szellemi és tárgyi kultúrájának átadása. Óvodapedagógusaink a néphagyományörzés elkötelezettjei is. Fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek megismerjék, a nemzetét éltető hagyományokat, követendő mintákat kapjanak. Szeretjük hagyományos és hagyományt őrző programjainkat meg-meg újítani, új tartalmakkal megtölteni. Kollégáink munkaközösségeink rendkívül kreatívan gondolkoznak ezen a területen.

Büszkék vagyunk a hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élménynyújtó programjainkra.

A következő nevelési évben, 2019/2020 –ban is:

Folytatva megkezdett munkánkat, hagyományos rendezvényeinket és a művészeti munkacsoportok tervezett programjait szeretnénk méltó módon megvalósítani. A Kincses Kultúr óvoda pályázat megvalósítására nagyobb hangsúlyt fektetni.

6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza. A PP-ben is a helyzetelemzés részben tisztázottak a személyi feltétel kérdései. Törvényi szinten a Kjt. 61§-ától rendelkezik a pedagógusokról és alkalmazottakról. E törvény mellékletei határozzák meg a létszámot. A fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget. A napjainkban jelen lévő óvodapedagógus munkaerőhiányt lassan érezzük

Vezetőhelyettes választása megtörtént a nevelőtestület javaslata alapján Hné.S.Zs. kapta a megbízást.

A szervezeti közösség felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az óvodában elért eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A munkaközösség-vezető, gyermekvédelmi felelős, tehetséggondozást vezető írásos beszámolót készítenek. A környezeti munkaközösség vezetője lemondási kérelmét kérte. A feladatmegosztást a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. Ki miért vállal felelősséget az intézmény helyi Szervezeti és Működési Szabályzatában van rögzítve. A 2018-2019-es nevelési évben a fent leírt hatáskör vezetői munkaterveikben megfogalmazott célokat 100%-osan elvégezték. További cél ezen eredmények szinten tartása.

A munkaköri leírásokat (főként óvodapedagógusok esetében) évente frissítjük az aktuális plusz feladatokkal. A dajkai munkaköri leírásokat is folyamatosan aktualizáljuk.

A pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár, karbantartó munkaköri feladatai is rögzítésre kerülnek a munkaköri leírásokban.

A következő nevelési évben, 2019/2020

Környezeti munkaközösségi vezető választása. Munkaköri leírások, szeptember elsején frissítésre kerülnek

6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

A törvényi előírásoknak megfelelően: történik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésében, a fejlesztésében.

Az önértékelés során ez nagymértékben előtérbe került.

Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem. A stratégiai célokhoz igazodva nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben ennek folyamatos felvállalása, az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területe közé tartozik.

A következő nevelési évben, 2019/2020 szükséges megvalósítani:

A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk és dolgoztunk az elmúlt nevelési évet illetően is. Egységes pedagógiai álláspont kialakítása nélkülözhetetlen az óvodánk egységes pedagógiai szemléletének és értékeinek megőrzése céljából. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. Igyekeznek innovációt és kreatív gondolkodást felhasználni az intézményi rendezvénye szervezésénél.

- Folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása: szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt)
- rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya tapasztalatszerzés útján lévő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése

A következő nevelési évben is, 2019/2020-ban:

Továbbra is szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat.

Élménypedagógia módszerek elsajátítása, megismertetése a pedagógusok és nevelők körében. A minősítések lassan letisztulnak az elvárások rögzülnek, mind a dokumentumok, mind a gyakorlati megvalósítás terén is.

7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

7.1. *Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban*

A HPP az Országos Óvodai Nevelési Alapprogramra épül teljes mértékben, céljai megegyeznek.

A HPP - n foglaltakra építjük fel az Éves nevelési tervet, Éves tevékenységi tervet, valamint az értékelések is e dokumentumok figyelembe vételével történtek meg.

Szakmai munkánkat meghatározó dokumentumok:

- SZMSZ
- Házi rend
- Munkaterv

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek voltak, a törvényi szabályozásnak megfeleltek.

Az elmúlt tanévben a következő dokumentumokat vizsgáltam felül, módosítottam vagy készítettem el: H.P.P., Házi rend, Egyéni fejlődési nyomonkövető napló, SZMSZ, Továbbképzési Program

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

A tanév során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az AP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt meg. A nyár során beépül a Pedagógiai Programba a 2018 augusztusában módosított Alapprogram miatti változás és aktualizáljuk, korszerűsítjük a programot.

Nevelési évzáró és évnyitó értekezlet. Az intézményi beszámoló értékelése, elfogadása. Az értékelés alapján a kiemelt pedagógiai feladatok meghatározása. A működést meghatározó dokumentumok felülvizsgálata. Az éves munkaterv elkészítéséhez szükséges feladatok, programok, tevékenységek meghatározása, feladatok, megosztása, munkaközösségek éves tervének elkészítése. Az intézményi munkaterv megismertetése, elfogadása. A 2019-2020 nevelési évre szóló beiskolázási terv elfogadása.

8.ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI

8.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat

Költségvetési szerv: Csemeteliget Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde

Irányító szerv: Szödliget Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete

A köznevelési intézmény fenntartója: Szödliget Nagyközség Önkormányzata

A KÖLTSÉGVETÉSI SZERV TEVÉKENYSÉGEI

A költségvetési szerv közfeladata: óvodai nevelés,

	szakágazati száma	szakágazati megnevezése
1	851020	óvodai nevelés

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkciói:

	Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
1	091110	óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2	091140	óvodai nevelés, ellátás működtetés feladatai
3	096015	gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
4	013350	Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
5	104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés
6	104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
7	104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében
9	104036	Munkahelyi étkeztetés gyermekek napközbeni ellátást biztosító intézményben
5	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

Óvodát meghatározó dokumentumok, szabályzatok

- Helyi Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv, Beszámoló
- Házi rend
- Alapító Okirat
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Közalkalmazotti Szabályzat
- Gyakornoki Szabályzat
- Honvédelmi Intézkedési terv

- Helyi Értékelési Szabályzat
- Gyermekvédelmi Törvény
- Az óvoda költségvetése

Mini Bölcsődét meghatározó dokumentumok, szabályzatok

- Házi rend
- Szakmai Program

8.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Intézményünk gyermeklétszáma a 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint alakult:

Ebben a nevelési évben 7 csoportban gondoskodunk a gyermekek neveléséről, ellátásáról. Minden csoporthoz 2 óvónő és 1 dajka tartozik.

A csoportok elosztása az alábbiak szerint alakult:

Csoport	2018.10.01.	2019.05.31.	
1. Vörösbegy nagy csoport	23+2 fő SNI	23+2 fő SNI	Óvónők: Fné S. M, Hné G.Sz.N. Dajka: P. Gyné
2. Harkály kiscsoport	25 fő	26 fő	Óvónők: Mné V. J. K. Sané H. Zs. Dajka: Sz.H.
3. Cinege nagy csoport (vegyes)	24+2 fő SNI	24+2 fő SNI	Óvónők: Sz. B. C. Lné Dajka: T. R.
4. Bagoly kiscsoport	26 fő	26 fő	Óvónők: Sz.I. M.Iné Dajka: Kné.R.M.
5. Fülemüle vegyes csoport	24 fő	24 fő	Óvónők: Bné R. M. Ú. E. Dajka: Lné.Zs.

6. Feketerigó kiscsoport	25 fő	25 fő	Óvónők: Hné T. M. Tné P. G. Dajka: Zs.Jné
7. Zöldike	25 fő SNI	25 fő SNI	Óvónők: H. I. Lné Tné D. Gy, Dajka: S. Fné
Összesen	174 fő, ebből 4 fő SNI	175 fő, ebből 4 fő SNI	

Kijelölt intézmény vagyunk, mert az alapító okiratunk tartalmazza az SNI alapfeladatok ellátását beszéd, mozgás, hallás és enyhe értelmi fogyatékosnál. 4 fő gyermek szakértői határozata alapján látjuk el gyógypedagógiai fejlesztésüket.

8.3. Felvételi adatok a 2018 – 2019- as nevelési évre

A gyermeklétszám várható alakulása a 2019. április 23 - 24-ig tartott beiratkozás után, a 2019/2020-as nevelési évre vonatkozóan.

Alapító Okirat szerint		Gyermekszám/fő							
Férőhelyek száma/fő	Csoportok száma	2018. 10. 01.	2019. 05. 31.	Tanköteles korú/fő	Iskolába megy/fő	Felvételre jelentkezett, beíratott	Felvételt nyert	Előjegyzett	Elutasított
				2018.08.31.					
175	7	174	175	73	44	72	42	0	29 más településről érkező

A 2019. április 23-24-ig tartott beiratkozáskor és 2019.08. 31-ig összesen 72 kisgyermeket íratnak be az óvodába. Ez a szám tavalyihoz képest nőtt. Jelen állás szerint a felvett kisgyermek szám 42 fő.

29 gyermeket íratnak be más településről (Göd, Dunakeszi, Sződ, Vác). Nagyon sok szülő a pedagógusok szakmai tudása, a tágas óvodaudvar és a jó felszereltségünk miatt választotta intézményünket. Mindez azt bizonyítja, **hogy a környék legjobb óvodái közé tartozunk.**

A jegyzői és a védőnői lista alapján minden óvodaköteles sződligeti állandó és tartózkodási hellyel rendelkező gyermeket, aki 2019. 08. 31-ig betöltötte 3. életévét felkerestem és felvettem.

Néhány szülő más településekről való költözés miatt kérte gyermekének a felvételét az óvodába.

Tapasztalatok alapján egyre több szülő kéri gyermekének felvételét két és fél éves korban. Az anyagi helyzetük és a munkába való visszatérés szükségével indokolják. 2019. 01.01.-től már mini bölcsődei elhelyezésre is van lehetőség.

A nevelési év folyamán a gyermeklétszámot befolyásolták az év közben történt költözések, óvodaváltások, és a 3. életévüket betöltött gyermekek év közben való érkezése a csoportba.

8.4. Intézményi év végi értékelés

Megnevezés	fő	eset
Csoportok száma:	7	
Gyermekek létszáma:	175	
SNI:	4	
HH:	7	
Problémajelzés történt a Gyermekjóléti szolgálat felé:	2	2
Ebből védelembe vett gyermek:	1	
Igazolatlan hiányzása volt:	0	
Igazolt hiányzása volt:	175	
Gyermekvédelmi támogatásban részesült:	7	
<i>Fejlesztésre járt:</i>		
Gyógypedagógiai:	4	
Fejlesztő pedagógia:	13	
<i>Tehetségműhelyekben részt vett:</i>		
Népi játékok, néptánc:	15	
Zenei:	18	
Külső szolgáltatásban részt vett:	35	

8.5. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

2018/2019 nevelési év Pedagógus minősítési eljárásba bevont kollégák

Minősítési eljárás, Pedagógus Portfólió:

Minősítő eljárás a 2018/2019-es nevelési évben intézményünkben nem történt.

Minősítő eljárásra jelentkező		
Érintett neve:	Az eljárás időpontja	elérni kívánt fokozat
Hné. D. I.	2020	Mesterfokozat Intézményvezetői

A pedagógusok előmeneteli rendszerének 2020. évi általános minősítési eljárására, jelentkezett Hné. D. I. pedagógus.

8.6. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

Ebben a nevelési évben nem történt gyermekbaleset.

8.7. Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

Időpont	A program megnevezése	A program felelőse	résztevők száma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2018. 08. 29.	tanévzáró/nyitó értekezlet	ó.vez	15 óvped.-10 nevelést segítő, 8 konyhai alkalmazott, karbantartó, takarító.	megfelelő
2018. 08. 29.	Összevont szülői értekezlet az újonnan felvett gyermekek szülei részére	ó. vez	Int. vez. és a helyettes, felvett gyermekek szülei, pedagógusok	Időben hosszú
2018. 09. 01	Liget Feszt - Vackor óvoda-	Fné. S. M.	6 fő	megfelelő

	pedagógusai kézműves foglalkozás vezetése			
2018. 09. 10.	SZMK vezetőségi értekezlet (alakuló ülés) Mihály-napi előkészületek	ó. vez	13 fő	megfelelő
2018. 09. 11–14.	Szülői értekezletek a csoportokban.	óvodapedagógusok	csoportok szülei és a pedagógusok	megfelelő
2018. 09. 17.	Gyermekvédelmi feladatok egyeztetése a gyermekvédelmi felelőssel.	ó. vez.	2 fő	megfelelő
2018.09.20.	Takarítás Világnapja – csoportszintű – saját udvarrészek rendezése	Fné.S. M.	csoportok pedagógusai	megvalósult
2018. 09. 28.	Mihály-napi vásári vigalom a középső és nagycsoportosok szereplésével Nyílt nap	ó.vez.	óvoda minden dolgozója, szülők, gyerekek, község lakói, fenntartó és a képviselő testület	megvalósult, mindenki nagyon jól érezte magát.
2018. 09 – 10 hó	Őszi kirándulások lebonyolítása	ó. vez. helyettes	Bagoly, Cinege, Harkály, Vörösbegy	megvalósult
2018. 10. 02.	Mese Világnapja – Aranytarkajos kiskakas	Hné.T.M.	Óvoda gyermekei	megvalósult
2018. 10. 05.	Állatok Világnapja ” – Kisállat	Fné. S. M.	Óvoda gyermekei	megvalósult

	és díszmadár kiállítás a tornateremben. Tematikus kiállítás a „Nagyszitakötő” témakörben			
2018. 10. 10.	Gesztenyegyűjtő akció – óvodai szinten	Hné.S.Zs.	óvoda dolgozói, szülők, gyerekek.	megvalósult
2018. 10. hónapól havonta bérlet	Színházlátogatás - nagycsoportosok és a középső csoportosok számára	Csoport pedagógusai	Bagoly, Cinege, Harkály, Vörösbegy (Vác, Budapest)	megvalósult
2018. 10. 19.	Megemlékezés Október 23. - <i>nemzeti ünnep</i>	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyermekei	megvalósult
2018. 11. 5-10.	Márton napi néphagyományok felelevenítése (libás dalok mondókák).	Hné. S. ZS.	Harkály csoport, óvodás gyermekek	megvalósult
2018. 11. 05-10.	Környezetvédelmi hónap – E-hulladék, papír-, és kupakgyűjtés,	Mné. V. J.	Csoportok pedagógusai, gyermekei, szülők	megvalósult
2018.11.10.	Térségi Zöld Óvodák fogadása	Fné. S. M. és ó. Vez.	3 pedagógus más településről és 7 óvodánk pedagógusai.	megvalósult Folytatása szükséges
2018.11.19/23	Egészségmegőrző előadás – a szülők által választott témakörben	Hné.G.Sz.	érdeklődő szülők, pedagógusok	
2018. 11. 25.	Adventi gyertyagyűjtás	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyermekei	megvalósult
2018. 12. 06	Mikulás ünnepély – bábelőadás: A Mikulás leve	Hné. T. M.	Csoportok pedagógusai, gyermekei	megvalósult

2018. 12. 13	Lucázás – Luca búza ültetése	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyermekei	megvalósult
2018. 12. 17	Gyermekek karácsonyi ünnepélye Ovi karácsony (minikoncert)	Tné. D. Gy.	Csoportok pedagógusai, gyermekei	minikoncert elmaradt,
2018. 12. 18.	Felnőtt karácsonyi ünnepély a nyugdíjas pedagógusokkal együtt	Tné.D. Gy.	pedagógusok, volt óvodánk dolgozói	vetítés, közös éneklés
2018.01.05.	Vackor - Újévi Bütykölde – Madarászovi program 2.	Fné. S. M.	Vackor természetjárók, szülők	megvalósult
2019. 01. 08 - 19.	Szülői értekezlet a csoportokban.	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, szülők	megvalósult
2019. 01. 19.	Egészségnap	Hné. G. SZ.	Óvoda dolgozói, szülők	megvalósult, jól sikerült
2019. 01. 21-25	Teddy Maci program	C. Lné.	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult
2019. 01. 3. hét (időpont egyeztetés alatt)	Szülői értekezlet az iskolába menő nagycsoportos szülők számára Az igazgatónő és a két elsőosztályos tanítónő bemutatkozása	óvodapedagógusok	Nagycsoportos pedagógusok, szülők, iskola igazgató	megvalósult
2019. 02.	Farsang a csoportokban.	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult
2019. 02. 14.	előadás szülőknek Szülő Klub	Hné. G. SZ.	előadók, szülők, pedagógusok	megvalósult, továbbra is igény van rá.
2019. 02. 12-16.	Télúzás - Kiszebáb égetés	Bné. R. M.	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult
	Újrapapír Világnapja ” – csoportszinten	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult

	„Energiatakarékossági Világnap” – csoport szinten 2. Elektronikai hulladékgyűjtés szervezése EON Energiakaland Program	Csoport pedagógusai Mné. V. J.	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult 3 alkalommal
2019. 03.	A két első osztályos tanítónő látogatása az iskolába menő két nagycsoportban	Nagycsoport pedagógusai	Nagycsoportos pedagógusok,	megvalósult egy kis csúszással
2019.03.	Szakmai nap – meghívott előadóval – Nevelés nélküli munkanap	pedagógusok	néhány pedagógus	megvalósult
2019. 03.	Gergely járás: az első osztályos iskolások ellátogatnak az óvodába. Vendéglátás	iskola	Nagycsoportosok	megvalósult
2019. 03.14.	Március 15-i ünnepély a Szabadság téren a Petőfi szobornál.	Tné. D. GY.	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult, az óvónői kórus előadása elmaradt
	Nagycsoportosok iskolalátogatása	Nagycsoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	Két nagycsoport ellátogatott
2019. 03. 19 – 23	Víz Világnapja” – csoportszinten Vizes játszótér a tornateremben Filmvetítés a víz körforgásáról, 3 D	Fné. S. M.	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult, más témakörben is igénybe venni
	Húsvéti készülődés	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult

2019. 03. 28.	SZMK vezetőségi értekezlet – György-napi rendezvény	Hné. D. I. int. vez.	SZMK-tagok, int. vez. és az int. vez. hely.	megvalósult
2019.04.	Nyílt nap – óvodai beiratkozás előtti héten	Hné. D. I. int. vez.	leendő óvodások, szülők	megvalósult, sok érdeklődő színvonalas program,
2019.04.	Óvodai beiratás	Hné. D. I. int. vez.	leendő óvodás szülők	megvalósult, túljelentkezés
2019. 04. 15 - 18.	Föld napja – „1 gyerek 1 pa- lánta” program Lim-Lom mesék	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyerme- kei,	megvalósult
2019. 04.	György – napi vigalom	int. vez. és az int. vez. hely.	Csoportok pedagógusai, gyerme- kei, szülők, volt óvodások, nyug- díjasok, képviselők, fenntartó.	megvalósult
2019. 05. 02 - 04	Anyák napi köszöntés	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyerme- kei, édesanyák, nagyszülők	megvalósult, átgondolása szükséges
2019. 05. 10.	Madarak Fák Napja	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyerme- kei,	megvalósult
2019. 05.	Anyák napi – Évzáró műsorok a kisebb csoportokban	Csoport pedagógusai	Csoportok pedagógusai, gyerme- kei, szülők,	megvalósult, átgondolása szükséges
2019. 05.	Ballagás a nagycsoportokban.	Nagycsoport pe- dagógusai	Nagycsoportok pedagógusai, gyermekei,	megvalósult, átgondolása szükséges
2019. 06.	Gyermeknap - ovihívogató	óv. vez.	leendő óvodások, szülők	megvalósult
2019.06.12- 15.	Erdei óvoda – a középső és nagycsoportosok részére	Fné. S. M.	Nagycsoportok, középső csoport pedagógusai, gyermekei,	megvalósult, élmény volt
2019.06.11- 18.	Év végi kirándulások lebonyo- lítása.	csoportos óvoda- pedagógusok	Csoportok pedagógusai, gyerme- kei,	megvalósult

2019.06. 17.	Pedagógus nap – szervezett pedagógiai nap Nevelés nélküli munkanap	óv. vez.	Intézmény dolgozói	megvalósult,
2019.08.27.	Nevelési évet záró és nevelési évet nyitó nevelőtestületi és munkatársi értekezlet – éves értékelés, eredmények – Nevelés nélküli munkanap	óv. vez.	Intézmény dolgozói	megvalósult,

AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA

Vezetői céljaim és feladataim

Kiemelt vezetésfejlesztési célok

Céloom: az egymás munkáját megbecsülő, együttműködő, lendületes, innovatív nevelőtestületi közösség kialakítása. Az egységes pedagógiai értékközpont, szemlélet kialakítása az óvoda sajátos arculatának, fő profiljának megtartásával. (Átvinni egymástól az új módszereket, pedagógiai eljárásokat, és beépíteni azt a mindennapi munkába) a személyi feltételek és a szellemi bázis adott céljaim eléréséhez.

Céljaim, feladataim meghatározása: Kulcsfeladatok: az önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzést követően.

1.Tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása Önértékelés

Erősség alapú fejlesztés: Család-óvoda kapcsolatának további erősítése. Nevelő-fejlesztő munka szakmai működésének hatékonyabb kezelése.

Cél: Család-óvoda kapcsolatának további erősítése. Az önértékelés 93%-os szülői elégedettség ellenére mégsem elég tájékozottak.

Alappillérei: A szülők tájékoztatása az intézményi pedagógiai munkáról a felzárkóztatás és a tehetség területén. A szülők ismerjék meg jobban az óvodai nevelést, tevékenységek fontosságát. Nevelő fejlesztő munka szakmai működésének hatékonyabb kezelése. A nevelőtestületnek szakmai felkészítése a gyermeki egyéni képességeinek a kibontakoztatása és egyéni felzárkóztatása területén

Feladat: Szülők bővebb tájékoztatása a pedagógiai munka területeiről. Programok szervezése házon belül vagy külső szakember előadó felkérése, A nevelőtestületnek hospitálások, továbbképzések, más intézményi jógyakorlat átvételére való ösztönzés. Anya-

gi és szakirodalom biztosítása.

Megvalósulása: A szülőket tájékoztattuk a pedagógus, munkánkról, programjainkról, beszoktatásról, nyílt napokat workshopot szerveztünk. A nevelőtestületünk több tagja hospitált, továbbképzéseken szakmai napokon vett részt.

2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél: Két kolléganő adta be nyugdíjazási kérelmét és nevelést segítő kolléganők gyermekvállalás előtt állnak. A következő nevelési évtől többcélú intézmény kapcsán, kihelyezett telephelyen működő mini bölcsőde alapításával kisgyermeknevelővel bővül alkalmazotti közösségünk. Ezért nélkülözhetetlen, hogy alapvető szakmai és emberi értékek tekintetében az új kolléganők az új összetételű nevelőtestületbe be tudjanak illeszkedni

Az első év legfontosabb célkitűzése és feladata: A bölcsőde alapításával szükséges az alapidokumentumok módosítása, kibővítése után a szervezeti kultúra megalapozása. A program átalakításához szükségesnek tartom a csoportmunkát, a nevelőtestület és kisgyermeknevelők bevonását annak érdekében, hogy mindenki magáénak érezhesse az intézményt, hiszen csak a közös alkotásként létrejött terveknek lehet igazán mozgósító erejük.

Megvalósulása: Nagyon jó beilleszkedett a két bölcsis kolléganő a nevelőtestületünkbe, jó a kapcsolatunk. A nyugdíjba vonuló kolléganők helyére két új kolléga Ú. E. és Sz. B. érkezett, az egyik Sz. B. nem tudott azonosulni a programunkkal ezért év közben felmondott. Konyhai alkalmazottak közül egy elhalálozott, egy pedig nyugállományát vette igénybe. Mint óvodapedagógusi, mint konyhalányi munkakörre nagyon kevesen jelentkeztek.

3. Önmagam vezetése és irányítása,

Munkámban kollégáim véleményét fontosnak tartom. Önértékelésem során, amennyiben szükséges, kritikusan reagálok viselkedésemre, és cselekedeteimre, hajlandó vagyok önelemzésre.

Célom: hogy minél jobban megismerjem az új munkatársaim személyiségét, egyéniségét

Feladatom: Erősségek megtartása. Reflektív értékelésen alapuló fejlesztése.

Megvalósulása: Új munkatársaimat megismertem, jó munkakapcsolatot alakítottam ki.

Folyamatosan figyelem, értékelem és módosítom az alkalmazott módszereimet, és közben tudatosan irányítom a szakmai fejlődésemet.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az ellenőrzésbe, értékelésbe hatékonyan vonja be a munkaközösség vezetőjét.

Cél: A pedagógusok ellenőrzése során az önértékelés támogatása és az intézményi kiemelt feladatok megvalósulásának nyomon követése. Az ellenőrzésbe hatékonyabban vegyenek részt a munkaközösség vezető

Feladat: A felelősi körök az éves nevelési terv rögzítése figyelembe véve az intézmény érdekeivel. Az ellenőrzésbe értékelésbe hatékonyabban bevonni a munkaközösségi tagokat. Munkatársak szakmai karriertervének megfelelő szakmai továbbképzések biztosítása. Ösztönözni, dicsérni, ha kell, bírálók a fejlődés érdekében. Kialakított és jól működő belső tudásmegosztás egyes területekhez kapcsolódó jó gyakorlatok megosztásának erősítése.

Megvalósulása: Munkatervben szereplő felelősök közös kiválasztása. Mindenki részére szakmai továbbképzés biztosítása. Sokat dicséret, ösztönzést és szükség esetén építő jellegű értékelést alkalmaztam.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél: Úgy érzem, hogy a folyamatos szervezetfejlesztés szükséges az intézményben, annak érdekében, hogy a dolgozók között zökkenőmentes legyen a kapcsolattartás, az együttműködési készség, valamint hogy az intézmény alkalmazottai érzékelhessék a vezetés demokratikus, igazságos.

Feladat: Támogatni kívánom a szakmai munkaközösségek munkáját, melyek a közösen kitűzött célok elérését, a szakmai fejlődést, megújulást, az innovációt leginkább szolgálják, valamint az ellenőrzésbe értékelésbe jobban bevonom a tagokat

Megvalósulása: Támogattam a munkaközösségek munkáját és bevontam vezetőjüket a belső ellenőrzésekbe.

Az intézményi jövőképet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a Vezetői pályázatomban fogalmaztam meg. Az intézményi jövőkép, és a HPP alapelvei, célrendszere a Vezetői pályázatban megfogalmazott jövőképpel összhangban vannak.

A jövőképen alapuló stratégiai célok kialakítása során az intézményünk figyelembe vette és veszi a külső, általános elvárásokat, lehetőségeket, és a működésünk belső jellemzőit, melyek egyben intézményi sajátosságaink.

Értékrendünk és gyakorlatunk középpontjában a gyermek állt és áll. A jövőkép tartalmának meghatározását és felülvizsgálatát a változásoknak megfelelően elemzem, ebben a nevelőtestület a partnerem.

Ennek megfelelő tartalommal, a gyermekek életkorának megfelelően színesítettük az ünnepeinket, hagyományainkat, jeles napjainkat az idejára gyermekek tevékenységeit.

Az értékelésből adódó, a 2018/2019-as nevelési évre kitűzött feladatok a következők:

1. Pedagógiai folyamatok

Rövid távú célok-feladatok 2018-2019 tervezete	Megvalósulása
A évi beszámoló elkészítése során	Megvalósult

hangsúlyosabban szerepeljen a munkatervben az éves kitűzött cél, feladat	
•A környezettudatosságot támogató jó gyakorlatok külső és belső megosztása Munkaközösségi megbeszélések szervezése, szakmai napok kezdeményezése jeles napokhoz kapcsolódva, hospitálások óvodán belül, workshopok egy adott projekt keretében,	Környező Zöld Óvodák pedagógusainak szakmai nap és belső tudásmegosztás szervezése. Belső szakmai jó gyakorlat átadás történt három alkalommal a népi gyermekjátékok fejlesztő hatása az óvodás gyermekekre témakörben. Hospitálás három alkalommal történt. Egy óvoda kezdési workshopot tartottunk a leendő óvodás gyermekek szülei részére.
Nyomon követhető, a célok megvalósítást szolgáló napi pedagógiai gyakorlat alkalmazása. Az intézmény dokumentumainak koherens kialakítása – A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés – A meglévő, jól működő munkaközösségek munkájának folytatása	Az intézményi dokumentumok koherens kialakítása érdekében a jogszabályi változásokat folyamatosan figyelemmel kísérem. A fenntartóval nagyon jó az együttműködés és a kapcsolat. A munkaközösségek tervezett programjai megvalósultak.
Szabályozó dokumentumok mellékleteinek elkészítése. A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: közlönyök online letöltése, a lehetőségek függvényében a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel.	Az SZMSZ melléklete a panaszkezelési szabályzata elkészült. A jogszabályok változását figyelemmel kísértem, a szabályozó dokumentumokat módosítottam. Vezetői konferenciákon és továbbképzésen részt vettem. (részletesen: a továbbképzéseknél)
<u>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</u>	
Óvodapedagógusok továbbképzése, módszertani ismeret bővítése, jó gyakorlatok átvétele, átadása,	Az éves továbbképzési terv szerinti továbbképzések, hospitálások, szakmai napok keretében a jó gyakorlatok átadása megtörtént. Elkészült az új fejlődésnyomonkövető dokumentáció és az anamnézis

szakemberekkel való konzultáció. - A gyermeki elégedettségmérés módszerének felülvizsgálata és módosítása valamint évenkénti beiktatása. A gyermekek bemeneti mérésének felállítása során az anamnézis kérdéseinek bővítése	lap kibővítése, felmenő rendszerben való alkalmazása.
Külső és belső partnerek kérdőívek eddigi eredményeinek beépítése a következő nevelési év munkatervébe.	Elégedettség mérésünket kibővítettük a fenntartó, iskola részére is,
Az önértékelésünkben szereplő gyerekek, mérésének átgondolása.	Új gyermeki elégedettség mérő szempontrendszer kidolgozása megtörtént.
Tudatos tervezőmunka, korszerű módszerek alkalmazása	A tervező munka a pedagógusok és vezetői szinten is tudatosabban történt. Korszerű módszerek elsajátításához az elkövetkezendő években nagyobb hangsúly szükséges a teljes pedagógusok körében.
3. Eredmények	
A gyermeki fejlődés nyomon követés szempontjainak felülvizsgálata, átgondolása, szűkítése	Megvalósult
Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességének folyamatos vizsgálata – mutatók gyűjtése, értelmezése, elemzése	Belső ellenőrzések és óvodapedagógusok belső önértékelésével.
Partneri elégedettségmérés felülvizsgálata.	kibővült a fenntartó és az iskola elégedettségmérésével.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
A belső hospitálási rendszer szervezett formában való éves tervezése (intézkedési terv).	Belső önértékelési csoport tagjai vettek részt, következő nevelési évre való áttétele az intézkedési tervnek.

Az intézményben a pedagóguscsoportok együttműködésének támogatása	A pedagógus csoportok jól együttműködtek a programjaink alkalmával, valamint a munkaközösségek is .
A különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerése, gondozása. Felzárkóztató, gazdagító tevékenységek nevelőmunkába történő beépítése.	Egyéni fejlődési terv vezetése a különleges bánásmódú gyermekek felzárkóztatására. Tehetségműhelyen való részvétel biztosítása.
Az SZMSZ-ben szabályozott, és a Pedagógiai Program megvalósítását szolgáló kapcsolatok megfelelő ápolása.	A PP és SZMSZ-ben szabályozott belső együttműködés, információ áramlása kielégítő volt. Nagyobb hangsúly fektetése szükséges a nevelést segítő körében az információ áramlására.
<u>5 Az Intézmény külső kapcsolatai</u>	
Nyitás más intézmények felé a jó gyakorlataik átvétele.	Környező zöld óvodák ped. meghívása. Rendezvényeinkre ellátogattak a környék óvodáiból.
SZMSZ módosítása a panaszkezelési szabályzat elkészítése	megvalósult
<u>6.A pedagógiai munka feltételei</u>	
Külső értékelési rendszerre, valamint a tanfelügyeleti rendszerre történő felkészülés	Nem volt kijelölt kolléga.
Óvodapedagógusok módszertani szabadságának növelése. Munkamorál erősítése. Tettek, szavak összhangjának megteremtése	Módszertani szabadságuk megválasztásához irodalom képzések ajánlása. Fáradt kollégák, sok elvárás, sok helyettesítés jellemezte az évet.
Laptopok beszerzése a csoportoknak Udvari játékok karbantartása, épületek állagmegóvása. Tiszta, esztétikus, rendezett környezet	Laptopot nem tudtunk beszerezni. Az udvari játékok karbantartása és új vásárlása megtörtént. Az épület állagmegóvása, festések, duguláselhárítás megtörtént. Udvarunk mindig tiszta és rendezett volt. A dekorálásért felelős kolléga

kialakítása. Intézményi dekorációk frissítése. Hirdetőtábla esztétikus megjelenése. Nyári tervezett karbantartási, felújítási munkák koordinálása.	mindig aktualizálta az ünnepkörnek megfelelően az óvoda feldíszítését. Hirdetőtábla új külsőt kapott.
Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása.	Minőségi szinten nagyon nehéz biztosítani a humán erőforrást, mivel az álláshirdetésekre csak egy jelentkező a jellemző.
Belső IKT tudás megosztása.	Nincs megfelelő számú eszköz emiatt elmaradt.
<u>7.Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</u>	
Az éves kiemelt célok intézkedési tervformába építése.	Eseménynaptárba beépítve
Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata	Minden szabályozó dokumentum áttanulmányozva.
Nevelést, segítő eszközök és a nevelésitanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai prioritásokkal összhangban legyen	Figyelembe véve az eszközvásárláskor az igényeket, és az alkalmazott módszereket.
Beépített szekrények elhelyezése a csoportszobákban. Óvoda udvarának árnyékolását =(napvitorla, fűzfakunyhó, fák ültetése) Pavilon vagy babaház Vaságyak cseréje műanyagra	Két db szekrény, napvitorla, napernyő, fa ültetése, pavilon, gyermekágy beszerzése megtörtént. A fűzfakunyhó helyhiány miatt nem lett megvalósítva.

Összefoglalva eredményes évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a kihívásokkal, mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre.

Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a 2018-2023-as évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Ebben a nevelési évben is nagyon sok program, helyettesítés, jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl. A „Kincses Kutúrovoda”, a Nap Gyermekei, Generali, Örökös Zöld Óvoda pályázatokban való közreműködést, és a programok megvalósulásában való részvételt köszönöm. Mellyel nagyban hozzájárultak, hogy óvodánk színvonalas, működéséhez.

Köszönöm, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül, és anyagi juttatás nélkül is vállalták, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni a partneri elvárásoknak.

Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek a kitartó, türelmes munkáját, a gyermekszeretetét, egymás elfogadását.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézményi nevelő munkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat.

Külön meg szeretném köszönni a fenntartónak, a Képviselő Testületnek a türelmet, bizalmat, elismerést és segítséget, amit a mindennapokban nyújtanak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére is. Kérem a beszámoló elfogadását.

Szödliget, 2019.08.31.

készítette:

Hanákne Durján Ilona
intézményvezető

ALÁÍRÁS:.....

PH

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Csemeteliget Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2019. 08. 27-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2018-2019-es nevelési év beszámolóját elfogadta,

Kelt: Sződliget, 2019. 08. 31.

.....
Hanákné Durján Ilona
intézményvezető

.....
Matkovicsné Vajda Judit
munkaközösség nevében

Kelt: Sződliget, 2019. 08. 30.

.....
Dublinszkiné Havan Lilla
szülői közösség nevében

A Óvoda irattárábaniktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenn-
tartó megismerte és elfogadtanevelési év beszámolóját

Kelt:,
201.
.....
Juhász Béla Róbert
fenntartó

Felhasznált irodalom: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

KÖRNYEZETKULTÚRA, KÖRNYEZETTUDATOS GONDOLKODÁS AZ ÓVODÁBAN”

munkaközösség 2018-2019.évi munkatervének megvalósítása,
tevékenységének beszámolója

Zöld jeles napok megvalósulása:

- **09.19.-Takarítás Világnapja** keretében minden csoport rendbe tette a saját udvarrészét és felfrissítette a kiskertjét, ezzel is felkészülve a hagyományos Mihály-napi vásárra. Megtörtént a komposztálók ürítése és pihentetése.
- **Az Autómentes Világnap/Mobilitási hét** keretében a nagycsoportosok kerékpáros ügyességi versenyt, **„Bringanapot”** rendeztek az Önkormányzat nyertes pályázatának támogatásával.
- **10.04.- Állatok Világnapját** minden csoport heti projektjébe ágyazva tartotta meg. Az óvoda tornatermében **kiállítást rendeztünk** a gyerekek munkáiból, ismeretterjesztő anyag kiegészítésével. Minden csoport az év rovarát, a Nagy szitakötőt jelenítette meg. A kiállítás kettős céllal jött létre. Elsősorban az ismeretek mélyítésére csoportos foglalkozás keretében, másodsorban a szülők és gyerekek közös élményszerzésére, melyet a kiállított kisállatok és a kihelyezett tájékoztatóanyag segített. A gyerekek részt vettek **Gógös Zsuzsa „Kiskerti ornitológia”** című állatbemutató foglalkozásán. A hétvégén pedig lehetőségük volt a családoknak az **Európai Madármegfigyelő Napok** keretében részt venni a Duna-parton egy madárgyűrzési bemutaton. A Zöld Híd Alapítvány környezetpedagógusa játékos, interaktív előadást tartott a három nagyobb csoport számára a madárvédelem témakörében.

- Október közepétől **Gesztenyegyűjtő akciót** szerveztünk a gyermekcsoportok és a családok bevonásával.
- Novemberben a **Környezetvédelmi Hónap** keretében megtörtént az összegyűlt **kupakok** elszállítása, megszerveztük az **őszi e-hulladék, és papírgyűjtést**. A szállításban szülői és önkormányzati segítséget kaptunk. Miután a Zöld Híd Alapítvány már nem szervez intézményi konténeres gyűjtést, ezért a papírhulladék tárolása és elszállítása előrelátó tervezést igényelt. A nagycsoportosok látogatást tettek a **Zöld Híd hulladékkezelő telepére**. Ebben a hónapban vendégül láttuk a környező Zöld Óvodák óvodapedagógusait „Zöldítő Nyílt Nap” keretében.
- **03.01.- Újrapapír Világnapjának** megünneplése csoportszinten történt. A Zöld Híd Alapítvány környezetpedagógusa játékos, interaktív előadást tartott a három nagyobb csoport számára a szelektív hulladékgyűjtés és a papírhulladék újrahasznosítása témakörében.
- **03.18-22.-Víz Világnapja**. Ez a jeles nap volt az év kiemelt projektje, melyet a csoportok saját éves tervük alapján valósítottak meg. Óvodai szinten a tornateremben vizes játszóházat szerveztünk, melyet négy napon keresztül minden csoport többször is meglátogatott. Itt vizes kísérleteket végeztek a gyerekek (közlekedőedény, hangolt üvegek) vizes játékokkal játszhattak (csurdiga, vízipisztollyal célba dobás, vitorláscsata, pecázás)
- **04.9-19.- Föld Napja** keretében „Tavaszi Összefogást” hirdettünk, melynek keretében a szülők segítettek rendezni az óvoda kertjét, a kresz-pályát, zöld közösségi teret, kerti tó környékét. A jeles nap keretében részt vettek a gyerekek a tornateremben egy ökomesejátékon „Lim-lom mese” címmel Ökojátékok kft. előadásában. Az „Egy gyerek-egy palánta” program megvalósult, minden csoport beültette a virágládáját és a kiskertjét palántákkal. A korábbi zöld megvalósulások (mezítlábas tanösvény, növénysimogató, odútelepek) tavaszi frissítését is a gyerekekkel végeztük el. Idén új kezdeményezésként a méhek védelmében elkészült a „Méhecskekert”.
- **05.10.-Madarak És Fák Napja**. Ezt a jeles napot az elmúlt évek tapasztalatai alapján mindig elcsúsztatva tudjuk csak megvalósítani az anyák napi ünnepekre való készülődés miatt. Végig jártuk a Madárbarát Mintakert Tanösvényünket és megfigyeltük a madarak életét. Az odúban költő madarakat és fiókákat mutattuk meg a gyerekeknek.

Madarászovi-program:

- Csatlakoztunk az egyesület „**Tegyél a begyér**” akciójához, aminek keretében segítséget adunk a családoknak is a madárvédelmi feladatokban
- Madáretetőket és madárodúkat biztosítottunk a családok számára
- Októberben az Európai Madármegfigyelő napon a Vackor szervezésében **madárgyűrűző foglalkozáson** vehettek részt a gyerekek
- Decemberben a Vackor Apró Természetjárók Köre szervezésében, családi délelőtt keretében **madáreleséget készíthettek** a gyerekek.

Zöld Híd Alapítvány környezetvédő programja:

Az alapítvány környezetpedagógusa az állatok Világnapja és az Újrapiapír Világnapja keretében interaktív foglalkozást tartott a három nagyobb csoportnak a szelektív hulladékgyűjtés és a papírhulladék újra hasznosítása témakörében.

Vackor Apró Természetjárók Körének programja:

Megvalósult programok:

- **10.06-** Sződligeti Duna-part, “Európai Madármegfigyelő Napok”, madármegfigyelés, odúvizsgálat pelével, madárgyűrűzés
- **10.28.-** Nógrádi Vadaspark, traktoros vadetetés
- **01.12.-** Óvoda, Harkály csoport, Újévi „Bütyköldé”, madáreleség, készítése
- **06.12-14-** Erdei óvoda Program szervezése és vezetése

Ajánlott programok:

- Május 11.: Fülemlék éjszakája, Vác, madármegfigyelő séta szakvezetéssel
- Május 18.: Diósjenő, Madármegfigyelő séta, szakvezetéssel

Környezettudatosságot támogató fejlesztések

- Továbbra is igyekeztünk környezetbarát tisztítószerket alkalmazni (mosószóda, ecet, természetes légfrissítő)
- A fűszer és gyógynövénykertet a gyerekek óvónői irányítással gondozták, tavasszal újratelepítették a szülők.

Gyűjtőakciók:

- gesztenyegyűjtés érés idején
- kupakgyűjtés egész évben, évi 2 szállítással
- őszi papírgyűjtés
- e- hulladékgyűjtés évi 3 alkalommal

Zöld óvoda címpályázat kritériumainak való megfelelés :

- **01.19-** sor került a már hagyományos **Egészségnap- családi délutánunkra**, ahol mozgásprogramokkal, kreatív foglalkozásokkal vártuk a gyerekeket, és interaktív előadásokkal a szülőket
- **02.06.-** vendégünk volt a **Teddy Maci Kórház**, budapesti orvostanhallgatók tartottak a gyerekeknek fehér köpenyhez szoktató, játékos ismeretterjesztő, interaktív előadást
- **05.15.-** Pályázatot adtunk be a **Boldog Óvoda cím** megújítására.

- **06.12., 13., 14.-én Erdei Óvoda Programban** vesz részt az óvoda három nagyobb csoportja. A három egymás utáni napon a Vackor túravezetők szervezésével, szakvezetők közreműködésével tematikus terepi sétákon vesznek részt a gyerekek a közvetlen természeti környezetükben és minősített erdei iskolákban.
- **06.30.-** Pályázatot adtunk be a **Zöld Óvoda** cím harmadízben történő elnyeréséhez.

Egészségmegőrzés:

- **Egészségdélután** megszervezése mozgásos játékokkal, Vitamintorna foglalkozással, kreatív foglalkozással
- **A futóprogramokat** hirdettük, kis csapattal részt vettünk a versenyen, ovis logóval ellátott mikulássapkát és pólót kaptak a gyerekek (Mikulásfutás, Fut a Vác)
- Leleki egészség támogatására beindítottuk a két nagycsoportban. **a Boldog Ovi Programot.**

Zöld Fal, információk átadása:

Az emeleti Zöld Falon folyamatosan tájékoztattuk a szülőket

- az aktuális gyűjtőakciókról (Gesztenye, kupak, papír, e-hulladék)
- jeles napok időpontjáról és tartalmáról
- a Vackor által szervezett programokról
- a környékbeli zöld programokról
- az óvoda fejlődését szolgáló zöld kezdeményezésekről
- A Madártani Egyesület programjairól
- az év fájáról és állatairól
- rajzpályázatokról

Zöld könyvtár

Igyekeztünk a könyvvásárlásnál előtérbe helyezni a témához kapcsolódó szakkönyveket. Ezt a következő tanévben folytatni kell.

Elhalasztott projektek:

- A “Dohányzásmegelőzési Program” gondos előkészítést, átgondolást, kidolgozást igényel, a következő tanévben tervezzük a megvalósítást, elsősorban az óvoda dolgozóit és a nagycsoportos gyermekeket vonjuk be a programba.
- A pályázattal nyert “Közlekedésbiztonsági Programot” időpontegyeztetési nehézségek miatt szeptemberre halasztotta a Generali Biztosító

Szódliget, 2019.

Fazekasné Saláth Mónika
óvodapedagógus

2. számú melléklet

**SZÓDLIGETI ÓVÓNŐK MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉGE,
ÉNEKKARI ÉS BÁBJÁTÉKOS CSOPORTJÁNAK 2017/18 ÉVI MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

Óvodánk Művészeti Munkaközössége a 2017/18- as tanévben is sikeresen teljesítette kitűzött céljait. Az elmúlt évek tapasztalatait igyekeztünk beépíteni munkánkba, remélve, hogy egyre színvonalasabb báb előadásokkal tudjuk meglepni a gyerekeket.

Az elmúlt tanévben egy tagunk, egyéb óvodai teendői miatt távozott bábos csoportunkból, de két új kollégánk csatlakozott lelkes kis csapatunkhoz.

MESE VILÁGNAPJA/ szeptember 30/

A mese világnapján bemutatott árnyjátékos előadásnál nehézséget jelentett, hogy a tornaterem besötétítése nem megoldott, ennek ellenére sikerült az előadást megszerveznünk, ami jól sikerült.

A vezetőóvónőnk azóta felszereltetett a tornaterem ablakaira árnyékoló függönyöket.

MIKULÁS/ december 6/

Mikulásra nem a tervezett bábelőadást valósítottuk meg, mivel egy frissen csatlakozott kollégánk javaslatára új mesét tanultunk be, címe : Mese a nyuszikáról, aki nem ismerte a Mikulást. Ennek az előadásnak is nagy sikere volt.

A következő évi célkitűzéseink: szeretnénk gyermeknapra is meglepni a gyerekeket egy előadással, csak az év végi rengeteg teendők miatt eddig nem sikerült.

Színvonalas, a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelő előadások szervezése különböző bábtechnikákkal ismertetjük meg a gyerekeket

Felébresszük és kialakítsuk a gyerekekben az igényes irodalmi és zenei kultúrát

A népmesékkal való találkozásokor, a sajátos szófordulatok, hangutánzó szavak segítik a tiszta beszéd és a gazdag szókincs kialakulását

Felnőtt és gyermek közösség építése
Élményszerzés

Feladataink a következő évre:

Az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése, támogatása, hangszerhasználat felelevenítése

Régi, jól bevált események színesítése bővítése

A nevelési programokhoz kapcsolódó előadások megszervezése, lebonyolítása

Óvodai művészeti nevelés tartalmasabbá tétele

Énekkar:

Az elmúlt tanévben énekkarunk más, prioritást élvező feladataink miatt (pályázatok, egyéb programok) nem tudott elegendően felkészülni, ezért a tervezett műsorainkat nem tudtuk teljes mértékben megvalósítani.

A Mikulást hangszeres zenéléssel vártuk, csatlakozva a művészeti munkaközösség bábcsoportjához.

Ismételten igyekeztünk az óvodai karácsonyt is ünnepibbé, meghittebbé varázsolni. Karácsonyi énekekkel, illetve hangszeres előadással, vetítéssel ajándékoztuk meg a gyermekeket és a felnőtteket. Óvodásainkat is bevontuk a közös éneklésbe.

3. számú melléklet

Csemeteliget Napköziotthonos Óvoda zenei tehetségműhelyének éves beszámolója

A 2018-2019-as tanévben a tehetségműhely foglalkozásokra járó gyerekek „kiválasztása” az előző évhez hasonló koncepció alapján történt. A nagycsoportos korosztályokból mindenkinek fel volt ajánlva a lehetőség, hogy részt vehessen a foglalkozásokon. Bárki belekóstolhatott a foglalkozások hangulatába. Így aztán voltak állandó visszatérő gyerekek, akik végig jártak a foglalkozásokra, és voltak olyanok, akik csak egy-egy alkalommal vettek részt a „Zene-bona” műhelyeken. Alkalmanként 12-18 gyermek vett részt a foglalkozásokon.

A foglalkozások során zenei képességfejlesztő játékkal ismerkedtek meg a gyermekek, ritmushangszereken játszhattak, zeneművekkel ismerkedtek meg játékosan.

A zenei képességfejlesztő játékokkal nem csak a zenei képességeket fejleszthetjük (hallás, ritmusérzék, éneklési készség), hanem egyéb fontos képesség, és részképesség is kiválóan fejleszthető, mint például a figyelem, a mozgás, a türelem, egymáshoz való alkalmazkodás, tér-, irány érzékelés, stb. Nagyon szeretik játszani ezeket a játékokat az óvodásaink.

A ritmushangszereken való zenélés mindig a kedvenc játékok közé tartozik. Szeretik, ha csak kísérik éneklésüket, mondókázásukat, de még inkább kedvelik a hangszerekkel való képességfejlesztő játékokat, melyek sokszor komoly kihívást jelentenek számukra.

Az óvodások lételeme a mozgás, így számukra nehéz végighallgatni egy zeneművet csöndben ülve, még ha az rövid is. Erre hívtuk segítségül az „aktív zenehallgatást”, amikor is egy-egy zeneműhöz valamilyen játékot, feladatot találunk ki vagy valamilyen mozgással kísérjük. Képzőlközük segítségével megpróbálják kitalálni, mit is szeretne elénk varázsolni a zeneszerző. Hangulatokat, érzelmeket próbálunk megismerni, átélni a különböző zeneművek által.

A foglalkozások kéthetente működtek, a délutáni pihenő előtt. A gyakorlat azt mutatta, hogy érdekesebb lenne a foglalkozásokat délután megtartani, hogy a pihenőidőre nyugodtan tudjanak készülni a gyermekek.

Szódliget, 2019.

Terényiné D. Gyöngyi

óvodapedagógus

Gyermektánc, néptánc tehetségműhely értékelője

Ebben a nevelési évben kevés foglalkozás valósult meg, a vezetői teendők és a sok intézményi program miatt. A gyermekek ismereteket szereztek a múlt hagyományairól. A játék elsődlegessége mellett, teret biztosítottam a néphagyományok, népszokások felelevenítésére. Minden középső és nagycsoportos gyerek kipróbálhatta a gyerekjátékokat és a népi táncot. A legfontosabb célom, hogy megismerjék, megszeressék a népzene, néptáncot és a táncos foglalkozások pedig jó hangulatban teljenek. A tervezetemben elsődlegesen a magyar gyermekjátékdalok, mondókák és népdalok kaptak helyet. Megtapasztaltuk, hogy a sokoldalú fejlesztés leghatékonyabb eszköze, amikor a gyermek saját ének-szavára, társaival együtt mozdul és játszik. A népi játékokat úgy állítottam össze, hogy a foglalkozásokon a gyerekek aktívan, alkotó módon vegyenek részt és örömeiket leljék benne. Táncoltunk, népzene hallgattunk, játszottunk, mondókáztunk, valamint csak egyszerűen jól éreztük magunkat.

Szödliget, 2019.

Hanákné D. Ilona
óvodapedagógus

4. számú melléklet

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ A 2018/2019. NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL

2018. szeptemberétől a Gyvt. értelmében a gyermekjóléti szolgáltatáshoz kapcsolódóan egy új tevékenység indult be, az „óvodai és iskolai szociális segítő munka”, melyet a **Váci Család- és Gyermekjóléti Központ 1 fő szociális segítő munkatársa**, heti egy alkalommal 2 órában végez intézményünkben. Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

A szociális segítő munkatárshoz eddig egy szülő fordult gyermeke beilleszkedési problémájának megoldása céljából. Ezen kívül már minden csoportot meglátogatott és felvette a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, tájékozódott az esetleges problémákról.

A gyermekvédelmi feladatok ellátását az éves munkaterv alapján végeztük.

Feladatunk: a rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. A szülők tájékoztatása arra vonatkozóan, hogy a gyermeket az óvodapedagógus javaslatára az iskolaérettségi vizsgálatra elvigye, szakember, pszichológus segítségét igénybe vegye.

Nevelési év kezdetén az alábbi feladatokat végeztük el:

- Felvettük a kapcsolatot a védőnőkkel – tájékozódunk az újonnan felvett és kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről.
- Az iskolai gyermekvédelmi felelőst tájékoztattuk az iskolába menő hátrányos helyzetű gyermekekről.
- A gyermekvédelmi szempontból hátrányos helyzetű gyerekeket felmértük a csoportvezető óvodapedagógusokkal együtt, ezek alapján nyilvántartást készítettünk.
- Az élelmezésvezetővel egyeztettünk a nehéz helyzetben élő családok kedvezményes étkezési térítési díj igénylésével kapcsolatban. Az érintett szülőket tájékoztattuk a kedvezményes étkezés igénybevételéről (nyomtatványok átadása).

- Az óvodapedagógusok javaslatára a fejlesztő pedagógus felmérte a fejlesztésre szoruló gyermekeket.
- Szükség esetén családlátogatást végeztünk.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Nevelési év folyamán az alábbi feladatokat láttuk el:

- Gyermekvédelmi probléma esetén jelzőrendszeri megbeszélésen vettünk részt a Gyermekjóléti Szolgálatnál.
- A nehéz helyzetben élő családokat rendszeresen tájékoztattuk az esetleges természetbeni juttatások lehetőségéről (adományok). Más szülő által felajánlott adományokat (ruha, játék) a gyermekek részére továbbítottuk.
- Egy veszélyeztetett helyzetben lévő gyermek sorsát, aki az anyával együtt nagyszülőhöz költözött, folyamatosan figyelemmel kísérjük.
- Két gyermek esetében az írásban történő jelzést Gyermekjóléti Szolgálat felé megtettük.
- A fejlesztésre, pszichológus szakember segítségére szoruló gyermekek szüleit tájékoztattuk a gyermekek állapotáról és a megfelelő szakemberhez irányítottuk.
- A gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk a Gyermekjóléti Szolgálattal a Védőnői Szolgálattal, a gyermekorvossal, a fogorvossal és az illetékes szakemberekkel.

Statisztikai adatszolgáltatáshoz az adatokat a határidő betartásával szolgáltatottunk.

2019. májusában a beszámoló időszakában 175 gyermek jár az óvodába, ebből:

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban:	7 gyermek részesül,
Nagycsaládban élő gyermekek száma:	59 fő,
Családjában tartós beteg gyermek van:	1 fő esetében,
Tartósan beteg gyermek:	1 fő,
Családjában az egy főre jutó havi jöved. alacsony:	51 fő esetében.
Összesen 119 gyermek étkezik térítésmentesen, 56 gyermek szülője fizet étkezési térítési díjat.	

Gyermekvédelemmel összefüggő feladatok:

A családok támogatása a családi nevelés kiegészítése. A szociálisan hátrányos helyzetűek - ahol a szülők elváltak, csonka családok, vagy sérült gyermeket nevelnek, - fokozottabb odafigyelést igényelnek.

Intézményünkben a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkoztunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető, szociális munkás. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermek sorsának alakulását az év folyamán folyamatosan figyelemmel kísérték.

A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tettek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető.

Kedvezményes, ingyenes szolgáltatások:

- Fejlesztőpedagógusi-, illetve gyógypedagógiai szolgáltatást az arra rászoruló gyermekek részére az intézmény biztosította.
- A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek a térítésmentes étkezést igénybe vették.

Céljaink eléréséhez további feladataink:

- Prevenció.
- A gyermekek jogainak érvényesítése.
- A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése.
- A családokat és gyermekeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése.
- Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival.

Intézményünkben az elvégzett gyermekvédelmi munka az esélyegyenlőség megteremtését szolgálja a prevenció érdekében kitűzött feladatok megvalósításával.

Szödliget, 2019.

Szlovák Ildikó
gyermekvédelmi felelős

5. számú melléklet

BESZÁMOLÓ 2018/2019 TANÉVBEN VÉGZETT FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSRÓL, SNI-S GYERMEKEK ELLÁTÁSÁRÓL

2018. szeptember hónapban kezdtem el a fejlesztő foglalkozásokat, negyedik éve az óvodában. Az általam fejlesztett gyermekek névsora: P. B. 8 éves, W. L. 6.5 éves. Mindkét gyermek hetente két alkalommal jár hozzám egyénileg. Az általam fejlesztett gyermekek szívesen jönnek a fejlesztő foglalkozásokra, ahol motiváltak és aktívan kapcsolódnak be a feladatokba. Az óvodai személyzet nagyon sokban segítette a munkámat egész évben, kikérték a véleményemet a fejlesztett gyermekekkel kapcsolatban, igyekeztem én is segítségükre lenni, ha megkerestek szakmai jellegű kérdéseikkel. Mindkét gyermek iskolaérett, mind a ketten iskolában folytatják az intézményes oktatást. L. a sződligeti Gárdonyi Géza Általános Iskolában kezdi meg tanulmányait a 2019/2020-as tanévben. B. a képességeinek megfelelő iskolában kezdi meg a tanulmányait az őszi folyamán.

Részt vettem több alkalommal az óvodában tartott szülői értekezleteken, a szülőkkel folyamatos kapcsolatban vagyok, egyeztetek a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb problémákról, feladatokról. A fejlesztő munka tárgyi feltételei részben vannak biztosítva, rendelkezésre áll egy fejlesztő szoba a fejlesztési munka során javarészt a saját speciális fejlesztő játékaikat és egyéb eszközeimet használok. Többet dolgozunk az óvodában, egymás között megbeszéltük év elején, hogy ki, mikor, hova tud menni. A tanév során többször előfordult, hogy valamilyen más külsős program miatt ez nem valósult meg.

Sződliget, 2019.

Pálos Judit

Gyógypedagógus

BESZÁMOLÓ A 2018-2019. NEVELÉSI ÉVBEN VÉGZETT MUNKÁRÓL, TAPASZTALATOKRÓL

A sződligeti Csetemeteliget Óvodában az elmúlt tanévben két gyermekkel - **M. A. R. O.** -nal (3 óra hetente) és **K. B.** (2 óra hetente)- folytattunk szurdopedagógiai fejlesztő, illetve komplex gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozásokat.

Mindkét gyermek esetében a személyi és tárgyi feltételek adottak voltak. Tárgyi feltételek tekintetében megemlítem, hogy rendszeres és jól működő beosztás alapján külön helyiség, a szakmai igényeket messze kielégítő felszereltségű fejlesztő szoba állt rendelkezésre, amivel párhuzamosan mindig választható volt a csoportban maradás vagy akár az udvari munka lehetősége is.

A gyermekek a foglalkozásokat rendszeresen látogatták, betegség miatti távolmaradásuk nem lépte túl kortársaik mulasztási mértékét.

M. A. R. O.

O.-nal a munka a tavaly megkezdett irányok követése volt. Igyekeztem a közös munkába, tervezésbe úgy bevonni őt, hogy az általa megválasztott csoportban szabályozottan domináns szerepet kapjon, ugyanakkor alkalma legyen a spontán alakuló szabályok és a többségi véleményeknek alávetnie magát, miközben magatartáskontrollja úgy erősödött, hogy a korábban ilyenkor tapasztalt agresszivitása jelentősen enyhült, sőt megszűnt. A közösségben a szabályokat érti, betartja – olykor ő maga tartatja be. A kommunikációja visszafogottabban fejlődött, ezzel kapcsolatos frusztrációi jelen voltak (és vannak), melyeknek kompenzálására lehetőségeket keres. Napi rendszerességgel közelített verbalításban tőle gyengébben teljesítő társához (B. i – M.), akit uralni próbált, nem válogatva az eszközökben.

Iskolába megy, amivel kapcsolatban feladathelyzetekhez történő alkalmazkodást, koncentrációs időtartam növelését igyekeztünk gyakorolni. A komplexitás jegyében az érzékszervi és mozgástréningeket az együttműködésre épülő páros- és csoportmunka keretében valósítottuk meg.

Megítélésem szerint a kisfiú az óvodai keretek között elsajátította azon készségek jelentős részét, melyek a speciális iskolai munka alapjai lehetnek számára.

K. B.

Bencével kapcsolatban az éves munka során arra a kérdésre kellett választ kapnunk: iskolában vagy az óvodában folytatja a következő tanévben? A dilemma alapját a kisfiú mentális képességei és az érzékszervi akadályozottságából eredő kommunikációs szintje közötti ellentmondás jelentette. A válasz az óvodai folytatás lett. Az erre irányuló vizsgálaton Bence az éretlenség jeleit mutatta, azzal együtt, hogy nem hagyott kétséget intellektuális értékeinek kérdésében. Az általa nehezítetten prezentált verbális megnyilatkozások és az erre érkező nem teljes elfogadások, válaszok, válaszellenőrzések tették a vizsgálati helyzetben fáradttá, hamar kimerülővé, kitérő résztvevővé. Ezen „éretlen” magatartásra épülően vontam be olyan tevékenységekbe, melyek a koncentráció és az aktív verbalitás lehetőségeit hordozták. Iskolába vágyott, kicsit már elsősnek is érezte magát, akár néhány társa. Feladathelyzeteket is szívesebben teljesít közösségben, szeret rivalizálni, megfelelni, csoportban dolgozni. Kétszemélyes helyzetekbe rövid ideig vonható be, ugyanakkor társas szituációkban elvárja a személyes és kiemelt figyelmet. Normatartása a közösségben stabil, hangulata kiegyensúlyozott, magatartása jól kontrollált. A szurdopedagógiai módszereket, a személyére szabott megközelítéseket mind az egyéni, mind a csoportos foglalkozások során mindvégig alkalmaztuk. Az óvodapedagógusokkal történő rendszeres, problémaközpontú konzultáció valamennyiünk hasznára volt. A szülői háttér is aktív és segítőkész, bár most nehezebb élethelyzet elé néznek.

Véleményem szerint a következő nevelési év célkitűzéseinél az iskolai normák és feladattípusok adaptált formáival lenne a leghasznosabban segíteni Bencének a közelgő átmenetet.

Sződliget, 2019.

Dudinszky Zsolt Gábor

gyógypedagógus

BESZÁMOLÓ
2018/2019 TANÉVBEN VÉGZETT FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSRÓL

A szakvélemények elolvasása és feldolgozása után, elkezdődött a fejlesztő munka. Az óvodába heti három délelőtt tartottam fejlesztő órákat (kedd, csütörtök, péntek), néhány alkalommal előfordult, hogy ettől eltérő időpontban tudtam menni. Erről mindig időben tájékoztattam az adott csoportban dolgozó kollégákat, az óvoda vezetőjét, és a gyerekeket is. A fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyerekek csoportba sorolás alapján történik, a névsort minden hónapban mellékeltem. A foglalkozásokra járó gyerekek nagyon szívesen jönnek a foglalkozásokra, motiváltak és igen aktívan vesznek részt a feladatokban.

Az óvodai személyzet nagyon sokban segítette a munkámat egész évben, kikérték a véleményemet a fejlesztett gyermekekkel kapcsolatban, igyekeztem én is segítségükre lenni, ha megkerestek szakmai jellegű kérdéseikkel. Több alkalommal előfordult, hogy a szülők nem voltak együttműködők az óvodával. Ezekben az esetekben a csoportban dolgozó kollégákkal együtt sikerült meggyőzni a szülőket, hogy a gyermekük számára a szakvéleményben előírt feladatokat nekik is el kell végezni.

Az előírt foglalkozásokra el kell vinni a gyermeket, a gyermek állapotában történő pozitív változások akkor indulnak el, ha a szülő-óvónő-fejlesztő pedagógus együttműködik, folyamatosan kommunikál, megbeszéli a sikereket, kudarccokat és a továbbhaladás szükséges lépéseit.

Részt vettem több alkalommal az óvodában tartott szülői értekezleteken, a szülőkkel folyamatos kapcsolatban vagyok, egyeztetek a gyermekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb problémákról, feladatokról. A fejlesztő munka tárgyi feltételei részben vannak biztosítva, rendelkezésre áll egy fejlesztő szoba néhány fejlesztő játékkal és eszközzel. A fejlesztési munka során javarészt a saját speciális fejlesztő játékaimat és egyéb eszközeimet használom.

Az év folyamán igyekeztem a csoportok napi rutinjához igazítani a foglalkozások időpontját, valamint a külsős programokról is előre egyeztetünk. Többen dolgozunk az óvodában, egymás között megbeszéltük év elején, hogy ki, mikor, hova tud menni. A tanév során többször előfordult, hogy valamilyen más külsős program miatt ez nem valósult meg.

Fejlesztő foglalkozáson részvevő gyermekek névsora:

P. M.
B. M.
Sz. Á.
B. F.
Ny. I.
M.A.
R. S.
S. D.
Sz.Cs,
B. E.
M. E.
L.L.
L. B.

Sződliget, 2019.

Pálos Judit
Gyógypedagógus

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ

A 2018/19.-es nevelési évben megbízást kaptam a Csemeteliget Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsődétől, hogy Krizsán Bencét (sz.:2013.04.29.) fejlesszem hetente egyszer 1 alkalmat, aki SNI BNO: H91.80 egyéb hallásvesztés (érzékszervi fogyatékos-nagyothalló).

Bence családi háttere nagyon támogató, a házi feladatok mindig elkészültek. A logopédiai terápia fő célja az artikulációs bázis kialakítása, új hangok kialakítása, beszédészlelés, fonéma tudatosság és grafomotoros képesség fejlesztése. Sokat fejlődött figyelem-koncentrációja, motoros ügyessége, monotóniatűrése és beszédészlelése, azonban grafomotorikája és az új hangok kialakítása a következő nevelési éve célkitűzése lesz, mert ezen területek fejlődése lassabb ütemben történik.

Sződliget, 2019

Welker Judit Zsuzsanna

gyógypedagógus

6. számú melléklet

MINI BÖLCSŐDE ÉVES BESZÁMOLÓJA (2019.JANUÁR-AUGUSZTUS)

2019. Január 2-án megnyitotta kapuit a Mini Bölcsőde Sződligeten. A Mini Bölcsőde fenntartója Sződliget Önkormányzata, telephelye a Kék Duna Idősek Otthonában kapott helyet az első emeleten egy csoportszobában. Ehhez hozzá tartozik egy tágas udvar, melyről kitekintve a Dunát látják.

A bölcsődébe 8 kisgyermek jár (6 lány, 2 fiú), akik mind betöltötték a második életévüket. Nincs köztük SNI-s gyermek és hátrányos helyzetű sem. Nyitva tartás: hétfőtől-péntekig 8-16 óráig. A gyermekek felügyeletéről egy kisgyermek-nevelő és egy bölcsődei dajka gondoskodik.

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermeknek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A mini bölcsődei csoportban gyermekekre szabott gondozási, nevelési elveket alkalmaznak, melyek a gyermekek igényeit maximálisan kielégítik és megfelelnek azoknak. A csoportban családi környezetben fogadják a gyermekeket, és meleg szeretet teljes légkört biztosítanak számukra.

Lényeges szempont, hogy a kisgyermeknevelő és a gyermek között megfelelő bizalom alapuló érzelmi kapcsolat alakuljon ki, hiszen ez nagymértékben hatással van a személyiség fejlődésre.

A bölcsődei nevelés-gondozás alapvető feladatai:

- alapos kézmosás, kéztörlés elsajátítása
- az evőeszközök helyes fogása, használata
- ceruza, zsírkréta megismerése
- öltözködés (cipő fel-le vétele, ruhadarabok felvétele)
- énekek, mondókák tanulása
- JÁTÉK

A felsoroltak mindegyikét a nevelési év végére minden gyermek sikeresen megtanulta és alkalmazza is.

Nyitás előtt néhány nappal megtartásra került a szülői értekezlet, ahol a legfontosabb információk, tudnivalók hangoztak el.

A kisgyermek-nevelő és a dajka előre egyeztetett időpontban ellátogatott minden gyermek családjához. A családlátogatás alkalmat teremtett arra, hogy megtudják, hol van a gyermek helye a családban, milyen attitűddel nevelik a gyermeket. Fontos a bizalom megszerzése, a szorongások feloldása. Meg kell fogalmazni számukra, hogy mi a bölcsőde, ill. a gondozónők célja, feladata, nevelési eszméje. A gondozónő a szülőkkel állandó kapcsolatot tart fenn, mivel ha beteg a gyermeke, azonnal értesíti őt. A nap végén tájékoztatja az aznapi eseményekről

A kisgyermek-nevelő adminisztrációs feladata a beszoktatós füzet kitöltése naprakészen, gyermekfejlődési napló vezetése (3 hónaponként), bölcsődei gyermekegészségügyi törzslap írása, napi esemény kitöltése, jelenléti ív vezetése illetve a vezetői feladatok ellátása. A dajka feladatai közé tartoznak: a gondozási műveleteknél való aktív részvétel illetve a csoportszoba tisztán tartása.

Január második napjától kéthetenként beszoktatás indult. Mint tudjuk ez nehéz időszak a gyermekek számára, hiszen elválás történik a szülőtől. Ekkor a szülő még ott lehet a gyermekével a játékidőben, viszont később már ez az időtartam egyre csökken, és végül nélküle tölti el a napot. Egy nagyon barátságos, összeszokott csoport kovácsolódott össze.

A szakmai programban rögzített főbb szokások, ünnepkörök teljes egészében megtartásra kerültek. Februárban farsangra, márciusban a tavaszra, áprilisban húsvétra, májusban anyák napjára készültek. Ezek mindegyikére készült kézimunka.

A nyári hónapok pedig az önfeledt játékról szóltak kint a szabadban. Júliusban három hétre (07.01-07.21.) bezárta kapuit a bölcsőde. Július 22-től újra nyitott a bölcsőde. A nyár további részében sok időt töltöttek a gyermekek a szabadban kihasználva a jó időt és a szikrázó napsütést.

Minden gyermekről külön-külön fejlődési naplót (3 hónaponként) vezet a gondozónő. A gyermekek más és más képességekkel rendelkeznek, ezért egyénileg, személyre szabottan kell fejleszteni őket. Volt, aki a gyurmázásban jeleskedett, másnak pedig a mondókák énekeket könnyedén.

A gyermekek közül volt, aki már szobatisztán érkezett a bölcsődébe, de nem ez a jellemző. A pelenkáról való leszokást a szülő kezdi el otthoni környezetben, mert ez egyfajta biztonságérzetet ad a gyermek számára. Természetesen ezen felül a gondozónő is segítséget nyújt.

A bölcsődbe különböző felajánlások érkeztek a szülőktől. Játékeszközökkel (fejlesztő kocka, autópálya, kisautók, kismotor, műanyag csúszda, mini házikó) bővült a kínálat. Ezeket a gyermekek nagy örömmel fogadták és azonnal birtokba is vették. Továbbá egy mászókéval egybekötött csúszdát, egy napernyőt kaptunk a fenntartótól.. Ez is hatalmas sikert aratott a gyermekek körében.

2019. augusztus 30.-án pénteken 6 kisgyermek búcsúzott, ők már óvodába mennek. Továbbá egy kisgyermek kiiratkozott a csoportból, egy fő pedig továbbra is a bölcsődében marad a következő nevelési évre.

Szödliget, 2019.08.30.

Készítette: Rottek Brigitta

Kisgyermek-nevelő